TUTTI BRAVISSIMI

1. Analisi situazione iniziale	RECUPERO E CONSOLIDAMENTO La comparazione dei risultati delle prove d'ingresso, relativa a tutte le classi della scuola Primaria del Circolo, ha evidenziato la presenza di alunni con difficoltà di apprendimento nella lingua italiana, sia parlata che scritta, e nell'area logico matematica. Pertanto i docenti, valutate le esigenze formative di ciascuno, predispongono interventi individualizzati di recupero e di consolidamento per rendere "Tutti bravissimi". POTENZIAMENTO Secondo la rilevazione dei bisogni degli alunni è emersa la necessità di offrire un ampliamento della offerta formativa in lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione agli alunni delle classi quinte anche in previsione delle Prove Invalsi.
2. Motivazioni *(Esigenze formative)*	Il concetto di recupero e potenziamento del progetto è direttamente connesso ad altri percorsi progettuali, descritti nel P.d.M. volti a migliorare le metodologie di lavoro d'aula attraverso la formazione docente sulla didattica innovativa e per competenze. I docenti, contemporaneamente alla formazione mettono a punto le metodologie apprese, lavorano su strategie e procedimenti servendosi di feedback quasi immediati. Ricercando forme di recupero e potenziamento più efficaci, differendo dalla lezione frontale e promuovendo il confronto e la condivisione per elaborare progettazioni comuni per classi parallele, costruendo prove di verifica autentiche per indagare e misurare sia le competenze disciplinari sia le competenze trasversali di cittadinanza acquisite dagli alunni, nonché condividendo. Il progetto mira a: • Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base. • Recuperare e potenziare le abilità in Italiano e in Matematica.

	• Migliorare le capacità intuitive e logiche. • Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico matematica. • Far acquisire maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità per cimentarsi nella risoluzione di problemi. •Rendere più piacevole il tempo trascorso a scuola.
3. Descrizione Attività:	RECUPERO E CONSOLIDAMENTO Il progetto di recupero si propone di offrire un'opportunità di successo negli apprendimenti scolastici agli alunni con particolari carenze di tipo linguistico e logico-matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. POTENZIAMENTO Il progetto di potenziamento offre agli alunni il coinvolgimento in attività di listening, di reading e di comunicazione in situazioni comunicative reali di apprendimento per un'ora alla settimana.
4. Istituto Scolastico promotore del progetto	Comune: Santa Maria La Carità Istituto Scolastico Circolo Didattico Statale Plesso/Scuola Eduardo De filippo Indirizzo Via Scafati 4 Referente del progetto per la scuola Mail NAEE21900T@istruzione.it Tel 0818741506 Sito Web: circolodidatticoeduardodefilippo.gov.it
5. Soggetto che realizza il progetto	x Docenti

6. Categoria di riferimento	□Educazione all'ambiente □Educazione alla sicurezza □Educazione allo sport □Educazione relazionale e affettiva □Legalità e cittadinanza X Prevenzione comportamenti a rischio □Prevenzione delle dipendenze □Prevenzione delle malattie □Promozione alla salute □Altro
7.Materia/Argomento *(di cosa si occupa)*	Recupero e consolidamento di Italiano e Matematica. Potenziamento di Inglese solo nelle classi quinte.
8. Contesto di interve*nto*	□Scuola dell'infanzia X Scuola primaria
9. Target *(a chi è rivolto, numero dei soggetti coinvolti con interventi specifici)*	Il Recupero e il Consolidamento è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria del Circolo. Il Potenziamento di Inglese è rivolto solo alle classi quinte del Circolo.
10. Obiettivo Generale	RECUPERO E CONSOLIDAMENTO Migliorare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area

(Qual è lo scopo principale dell'intervento? Come si modificherà o cambierà il problema individuato?)	linguistica e logico-matematica. Utilizzare la matematica e la lingua come strumento di gioco individuale e collettivo. Creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche. POTENZIAMENTO Avvicinare e coinvolgere gli alunni alla comprensione e all'uso della lingua straniera attraverso lo scambio comunicativo, offrendo un'esperienza di ascolto/fruizione e produzione in situazioni comunicative reali di apprendimento. Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana.
11. Obiettivi Specifici *(Gli obiettivi specifici devono essere correlati ai cambiamenti attesi nel target. Ognuno di essi, se raggiunto, dovrebbe poter concorrere verosimilmente al raggiungimento dell'obiettivo generale).*	RECUPERO E CONSOLIDAMENTO Potenziare i punti di forza di ciascuno. Usare strategie compensative di apprendimento. Acquisire un metodo di studio più appropriato. Stimolare la motivazione ad apprendere. Potenziare le abilità sociali e relazionali con i pari. Apprezzare gli itinerari formativi attraverso attività laboratoriali e/o lavori di gruppo grazie ai quali si instaurano rapporti di collaborazione produttiva con gli altri compagni. Assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi. Comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica. POTENZIAMENTO Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della L2, potenziando le capacità di comprensione e di comunicazione.
12. Indicatori di risultato	Il progetto prevede diversi momenti di documentazione e comunicazione dei risultati e dei processi che coincidono con i momenti periodici di valutazione di tutti gli alunni e con tutte le manifestazioni nelle quali ciascuno potrà

(se presenti) *(Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici)*	mettere in campo le proprie competenze.
13. Indicatori di processo *(se presenti)* *(Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)*	Implementare attività laboratoriali e di lavoro cooperativo per migliorare le competenze chiave Adottare un'organizzazione flessibile delle attività didattiche, promuovendo interventi trasversali e momenti di recupero, consolidamento e/o potenziamento e valorizzazione. Trasformare alcune aule in luoghi specifici disciplinari. Maggior utilizzo di supporti didattici multimediali e di compiti di realtà.
14. Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/potenziate con il progetto *(se presenti)* *(in riferimento al*	X La capacità di prendere decisioni X La capacità di risolvere i problemi ☐Lo sviluppo del pensiero critico ☐Lo sviluppo del pensiero creativo X La comunicazione efficace

target finale)	X La capacità di relazionarsi con gli altri ☐L'autoconsapevolezza ☐L'empatia ☐La gestione delle emozioni ☐La gestione dello stress ☐ L'autostima
15.Modalità di intervento *(Breve descrizione dell'intervento)*	Il progetto si svolgerà in orario scolastico. Le ore di potenziamento settimanali saranno fisse, mentre quelle di recupero coincideranno con le ore di compresenza dei docenti titolari delle classi e saranno effettuate solo nel caso in cui i docenti non vengano utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti. I vari team docenti valuteranno le modalità organizzative più efficaci, anche tenendo conto del numero di alunni che potrebbero trarre vantaggio da azioni di recupero e consolidamento (piccoli gruppi, interventi individualizzati…) con momenti di osservazione e supporto, in compresenza con il docente di classe per l'intero anno scolastico.
16.Metodologie e strumenti utilizzati	☐Modalità interattive X Lavoro di gruppo ☐Simulazioni ☐Esercitazioni ☐Role playing ☐ Progettazione partecipata X Cooperative learning X Peer tutoring ☐ Circle time per creare un clima di serenità e condivisione X Lavori in piccolo gruppo di classe e / o di classi (classi aperte) ☐ Lavoro a coppie ☐ Lavoro individuale per le riflessioni personali

	□ Ricerca di documenti (Internet, libri, biblioteca) □ Conversazioni □ Uscite didattiche
17.Tempi di realizzazione del progetto in relazione alla annualità scolastica	Progetto □ annuale □□biennale x□ triennale □□ pluriennale
18.Organizzazione dei tempi *(somma delle ore)*	Utilizzo delle ore di contemporaneità dei docenti e dell'organico dell'autonomia per un numero complessivo di 147 ore in tutto il Circolo di cui: 141 ore di compresenza (107 ore nel Plesso Capoluogo e 34 ore nel Plesso di Cappella dei Bisi); 6 ore di potenziamento di inglese (5 ore nel Plesso Capoluogo e 1 ora nel Plesso di Cappella dei Bisi).
19. Modalità di valutazione *(se presenti)* *(Strumenti utilizzati, fasi e tempi)*	Le prove strutturate consentiranno di valutare e accertare le conoscenze e le abilità e acquisite nell'area linguistica e logico-matematica; le prove esperte invece saranno utili ad evidenziare le competenze conseguite da ciascun alunno e controllare l'efficacia dell'intervento didattico da parte del docente. La valutazione sarà collegiale e formativa, in quanto ad una fase di rilevazione e misurazione seguirà una di potenziamento e valorizzazione.
20. Costi	□□Nessun costo □□Costo di € ….. sostenuto da

	□□Scuola con fondi propri □□□□Contributo complessivo di € ... da parte dei genitori e/o comitato genitori □□□□Contributo complessivo di € …… □□□□Altro (specificare) …….
21.Altri costi in servizi	Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti □□Utilizzo di locali (sale, palestre, etc.). N° di giornate …… □□Utilizzo servizi di trasporto comunale. N° viaggi …… □□Interventi di personale comunale (vigili, bibliotecari….) N° interventi ..……. □□Altro (specificare) …….
22. Fase finale	