



Ministero dell'Istruzione

**CIRCOLO DIDATTICO STATALE  
"Eduardo De Filippo"**



**GRUPPO DI LAVORO CONTINUITÀ VERTICALE  
Coordinamento: docente Somma Maria Ausilia  
VERBALE N. 1 DEL GIORNO 29/09/2021**

Il giorno di mercoledì 29 settembre 2021 dalle ore 16:15 alle ore 18:15 nei locali del plesso Capoluogo, aula n. 5, piano terra edificio storico, si è riunito il gruppo di lavoro "Continuità verticale" per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. revisione progetto continuità di Circolo;
2. proposta attività in continuità verticale.

Sono presenti alla riunione i docenti

Coordinamento: <input checked="" type="checkbox"/> docente Somma Maria Ausilia	
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
<input checked="" type="checkbox"/> Di Vuolo Anna	<input checked="" type="checkbox"/> Ruocco Maria
<input checked="" type="checkbox"/> Cesarano Rosa	<input checked="" type="checkbox"/> Scarfato Liberata
<input type="checkbox"/> Sabatino Anna	<input checked="" type="checkbox"/> Folius Margherita
<input checked="" type="checkbox"/> Abagnale Assunta	<input checked="" type="checkbox"/> Capozzi Patrizia
	<input checked="" type="checkbox"/> Sorrentino Maria Carolina
	<input checked="" type="checkbox"/> Schettino Maria
	<input checked="" type="checkbox"/> Avvocato Mariarosaria
	<input type="checkbox"/> Iannella Rosaria

Presiede e verbalizza la riunione la docente Somma Maria Ausilia.

Si procede alla discussione dei punti all' o.d.g:

**Punto 1) Revisione progetto continuità di Circolo**

Le docenti rileggono il progetto continuità di Circolo, adeguandolo al corrente anno scolastico. Al presente verbale è allegata una copia del progetto per l'a.s. 2021/2022.

**Punto 2) Proposta attività in continuità verticale**

Quest'anno sono presenti nel gruppo le referenti del progetto lettura, infanzia e primaria, Abagnale Assunta e Avvocato Mariarosaria. Da sempre le attività in continuità verticale e orizzontale si innestano in tale progetto, pertanto, quest'anno, sempre tenendo conto dell'emergenza sanitaria, il gruppo, ispirato dalle referenti, ha definito le proposte di attività di continuità, inserite nel progetto, di cui si riportano gli stralci più significativi.

<b>3. Descrizione attività</b>	<p>Le docenti guideranno gli alunni in attività laboratoriali a classi aperte in modalità on-line in presenza, nel rispetto delle norme anticovid.</p> <p>Le attività saranno improntate al gioco, al gioco-lavoro, ai giochi di ruolo, alla drammatizzazione e alla lettura espressiva.</p>
<b>15.Modalità di intervento</b>  <i>(Breve descrizione dell'intervento)</i>	<p>ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI</p> <p>Per il perdurare dell'emergenza sanitaria si rende necessario continuare a formulare proposte educative adatte ai diversi contesti in cui docenti ed alunni si troveranno ad operare.</p> <p>Gli alunni dei due ordini di scuola possono trasformarsi in moderni cantastorie per i compagni, raggiungendoli attraverso i vari gruppi social e le piattaforme scolastiche utilizzate nell'anno scolastico precedente per la didattica a distanza.</p> <p>CONFRONTO TRA DOCENTI</p> <p><i>(omissis)</i></p>

La riunione si chiude alle 18:15. Resta da fare un confronto informale per meglio definire gli indicatori di risultato, inseriti nel progetto.

*La presidente,*

*Mario Ausilio Samua*



Ministero dell'Istruzione

CIRCOLO DIDATTICO STATALE  
"Eduardo De Filippo"



### **Progetto Continuità verticale**

**2021/2022**

<b>1. Analisi situazione iniziale</b>	Il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado è un momento fondamentale nel percorso scolastico di ciascun bambino. È necessario, pertanto, guidare gli alunni nell'acquisizione di competenze tali da consentire un passaggio costruttivo ed emotivamente positivo.
<b>2. Motivazioni</b> <i>(Esigenze formative)</i>	COMPETENZE EUROPEE - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale ESIGENZE FORMATIVE SPECIFICHE - Prevenire il disagio. - Favorire il successo formativo. - Promuovere processi di inclusione delle diversità e di integrazione di differenti culture e religioni. - Diffondere informazioni tra segmenti di scuole. - Favorire la fruizione di contenuti didattici, anche attraverso l'uso di dispositivi digitali.
<b>3. Descrizione attività</b>	Le docenti guideranno gli alunni in attività laboratoriali a classi aperte in modalità on-line in presenza, nel rispetto delle norme anticovid. Le attività saranno improntate al gioco, al gioco-lavoro, ai giochi di ruolo, alla drammatizzazione e alla lettura espressiva.
<b>4. Istituto Scolastico promotore del progetto</b>	Comune: Santa Maria la Carità Istituto Scolastico: Circolo Didattico "E. De Filippo" Plessi: Capoluogo e Cappella dei Bisi Indirizzi: via Scafati, 4 – via Cappella dei Bisi,

	<p>Referenti del progetto per la scuola: FFSS area 1 A e 1 B.</p> <p>Mail: <a href="mailto:naee21900t@istruzione.it">naee21900t@istruzione.it</a></p> <p>Tel: 081/8741506</p> <p>Sito Web: <a href="http://www.circolodidatticoeduardodefilippo.edu.it">http://www.circolodidatticoeduardodefilippo.edu.it</a></p>
<b>5. Soggetto che realizza il progetto</b>	<p>Ø FFSS area 1 A e 1 B</p> <p>Ø Docenti delle sezioni e delle classi</p>
<b>6. Categoria di riferimento</b>	<p>Ø Educazione ambientale</p> <p>Ø Educazione alla sicurezza</p> <p>Ø Educazione allo sport</p> <p>Ø Educazione relazionale e affettiva</p> <p>Ø Educazione civica</p> <p>Ø Prevenzione delle f.a.s. e dell'abbandono scolastico precoce</p> <p>Ø Prevenzione dei comportamenti a rischio</p> <p>Ø Prevenzione delle dipendenze</p> <p>Ø Prevenzione delle malattie</p> <p>Ø Promozione alla salute</p> <p>Ø Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p>
<b>7. Materia/Argomento</b> <i>(di cosa si occupa)</i>	<p>La continuità didattica orizzontale e verticale è il principio che unisce i diversi ordini di scuola e rende più organico e consapevole il percorso didattico-educativo degli alunni.</p> <p>Le attività didattiche, concordate tra le insegnanti dei diversi ordini di scuola, favoriscono il passaggio degli alunni dall'infanzia alla primaria in modo da creare un clima rassicurante e tale da prevenire disagi ed insuccessi.</p> <p>Gli incontri in continuità sono una valida opportunità di proiezione verso il futuro ambiente scolastico.</p>

<b>8. Contesto di intervento</b>	Ø Scuola dell'infanzia Ø Scuola primaria
<b>9. Target</b>  <i>(a chi è rivolto, numero dei soggetti coinvolti con interventi specifici)</i>	Ø docenti di scuola dell'infanzia e primaria del Circolo  <input type="checkbox"/> personale non docente N° .....  Ø alunni di scuola dell'infanzia e primaria
<b>10. Obiettivo Generale</b>  <i>(1. Qual è lo scopo principale dell'intervento?          2. Come si modificherà o cambierà il problema individuato?)</i>	1) Lo scopo principale dell'intervento è quello di favorire un passaggio sereno tra ordini di scuola differenti.  2) I bambini svilupperanno atteggiamenti e comportamenti adattivi, in relazione all'età, che consentiranno di affrontare con serenità ed entusiasmo i nuovi gradi di istruzione.
<b>11. Obiettivi Specifici</b>  <i>(Gli obiettivi specifici devono essere correlati ai cambiamenti attesi nel target. Ognuno di essi, se raggiunto, dovrebbe poter concorrere verosimilmente al raggiungimento dell'obiettivo generale).</i>	<b><i>Dal "Curricolo di cittadinanza e Costituzione" del C.D. "E. De Filippo"</i></b> - Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. - Riconoscere la scuola e i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> </ul> <p><b>Dal “Curricolo di educazione civica” del C.D. “E. De Filippo”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita sociale (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere).</li> <li>- Sensibilizzare i bambini al rispetto per i diritti degli altri.</li> <li>- Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</li> <li>- Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di Personal Computer, di tablet e telefono cellulare.</li> <li>- Conoscere i principi basilari di educazione sanitaria, anche in riferimento all'emergenza da Covid-19.</li> </ul>
<p><b>12. Indicatori di risultato</b></p> <p><i>(se presenti)</i></p> <p><i>(Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici)</i></p>	<p><b>Dal “Curricolo di cittadinanza e Costituzione” del C.D. “E. De Filippo”</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni;</li> <li>- controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni;</li> <li>- analizza fatti e fenomeni sociali;</li> <li>- si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente;</li> <li>- ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco);</li> <li>- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;</li> <li>- prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda e vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo;</li> <li>- prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture;</li> <li>- agisce in modo autonomo e responsabile.</li> </ul> <p><b>Dal “Curricolo di educazione civica” del C.D. “E. De Filippo”</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa adeguatamente alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>- riconosce e rispetta i diritti degli altri;</li> </ul>

Format validato dalla Dr.ssa Carmen Palumbo PhD in “Methodology of the educational research”.

Tutor organizzatore - Laurea in Scienze della Formazione Primaria Department of Human, Philosophical Educational Sciences University of Salerno

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri;</li> <li>- conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di Personal Computer, di tablet e telefono cellulare;</li> <li>- conosce i principi basilari di educazione sanitaria, anche in riferimento all'emergenza da Covid-19.</li> </ul>
<p><b>13. Indicatori di processo</b></p> <p><i>(se presenti)</i></p> <p><i>(Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le docenti delle sezioni e delle classi</li> <li>• Docenti delle sezioni e classi ponte</li> <li>• FFSS del Circolo</li> <li>• Referenti progetto lettura/ascolto</li> <li>• Referente bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Referente intercultura</li> <li>• Referente sport, benessere e salute</li> <li>• Referente DSA</li> <li>• Referenti Covid</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendari degli incontri con scadenze programmate</li> <li>• Documento della continuità (scuola dell'infanzia)</li> <li>• Documento di valutazione e Certificazione delle competenze (classi quinte scuola primaria)</li> <li>• Strumenti di rilevazione predisposti e compilati dalle insegnanti delle sezioni e delle classi ponte dell'infanzia e della primaria</li> <li>• Incontri di continuità tra docenti delle classi ponte per la formazione delle classi prime e per la visione congiunta del documento della continuità</li> </ul>
<p><b>14. Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/ potenziate con il progetto</b></p> <p><i>(se presenti)</i></p>	<p>La capacità di prendere decisioni</p> <p>La capacità di risolvere i problemi</p> <p>Lo sviluppo del pensiero critico</p> <p>Lo sviluppo del pensiero creativo</p> <p>La comunicazione efficace</p> <p>La comunicazione attraverso dispositivi tecnologici</p>

<i>(in riferimento al target finale)</i>	<p>La capacità di relazionarsi con gli altri</p> <p>L'autoconsapevolezza</p> <p>L'empatia</p> <p>La gestione delle emozioni</p> <p>La gestione dello stress</p>
<p><b>15.Modalità di intervento</b></p> <p><i>(Breve descrizione dell'intervento)</i></p>	<p><b>ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI</b></p> <p>Per il perdurare dell'emergenza sanitaria si rende necessario continuare a formulare proposte educative adatte ai diversi contesti in cui docenti ed alunni si troveranno ad operare. Gli alunni dei due ordini di scuola possono trasformarsi in moderni cantastorie per i compagni, raggiungendoli attraverso i vari gruppi social e le piattaforme scolastiche utilizzate nell'anno scolastico precedente per la didattica a distanza.</p> <p><b>CONFRONTO TRA DOCENTI</b></p> <p><b>INCONTRI INFANZIA / PRIMARIA</b></p> <p>Le docenti delle sezioni dei cinquenni e delle classi quinte uscenti di incontrano in due momenti dell'anno scolastico: a giugno, per il passaggio di informazioni sugli alunni delle future classi prime, ed a settembre/ottobre dell'anno scolastico successivo, per la visione congiunta del documento della continuità.</p> <p><b>INCONTRI PRIMARIA / SECONDARIA</b></p> <p>A fine anno le docenti delle classi quinte e un'equipe di docenti della scuola secondaria di primo grado si incontrano per lo scambio di informazioni sugli alunni che passano al grado successivo di istruzione e per la visione congiunta del documento di Certificazione delle competenze di ciascuno alunno.</p> <p>In entrambe le tipologie di incontro, particolare rilievo assumeranno i colloqui tra docenti di sostegno dei diversi ordini di scuola.</p>
<p><b>16. Metodologie e strumenti utilizzati</b></p>	<p>Ø Flipped classroom</p> <p>Ø Role playing</p> <p>Ø Coding</p>

	<p>Ø Brainstorming</p> <p>Ø Circle time</p>
<p><b>17. Tempi di realizzazione del progetto in relazione alla annualità scolastica</b></p>	<p>Progetto annuale</p> <p>Durata del progetto in mesi: <b>dieci</b></p> <p>Mese di avvio: <b>settembre 2021</b></p> <p>Mese di conclusione: <b>giugno 2022</b></p>
<p><b>18. Organizzazioni dei tempi</b></p> <p><i>(somma delle ore)</i></p>	<p>Durata complessiva del progetto in ore per target</p> <p>Ø insegnanti n° ore 16 per anno</p> <p><input type="checkbox"/> personale non docente n° ore .....</p> <p><input type="checkbox"/> genitori n° ore .....</p> <p>Ø studenti n° ore 10 per anno</p>
<p><b>19. Modalità di valutazione</b></p> <p><i>(se presenti)</i></p> <p><i>(Strumenti utilizzati, fasi e tempi)</i></p>	<p>Documento continuità</p> <p>Documento di valutazione</p> <p>Certificazione competenze</p>
<p><b>20. Costi</b></p>	<p>Ø Nessun costo</p>
<p><b>21. Altri costi in servizi</b></p>	<p>Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzo di locali (sale, palestre, etc.). N° di giornate .....</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzo servizi di trasporto comunale. N° viaggi .....</p>

	<input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale (vigili, bibliotecari....) <p style="text-align: right;">N° interventi    .....</p> <input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....
<b>22. Fase finale</b>	Somministrazione questionario di soddisfazione agli alunni e ai genitori