



**CIRCOLO DIDATTICO STATALE**  
**"Eduardo De Filippo"**



Al personale docente  
della scuola dell'Infanzia e Primaria  
Agli Atti  
Al Registro Elettronico

**Oggetto: Integrazione al Protocollo di Valutazione con Linee Guida per la valutazione delle attività di Didattica a Distanza a seguito delle Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19**

A seguito emergenza sanitaria con l'attivazione della didattica a distanza quale modalità unica di prosieguo delle attività scolastiche, **al fine di attribuire una valutazione agli alunni chiara e trasparente, sono state elaborate le integrazioni al Protocollo di Valutazione di seguito allegate. Tali integrazioni saranno oggetto di formale approvazione nel corso del prossimo collegio docenti. I docenti applicheranno tali linee integrative per l'inserimento nel R.E. delle valutazioni, a partire dalla data odierna previa informazione alle famiglie.**

Le allegate **Linee** guida rappresentano una ripresa del Protocollo di Valutazione da utilizzare in questa delicata fase caratterizzata dalla Didattica a Distanza, elaborate per consentire la valutazione globale dell'alunno al momento dello scrutinio finale. Esse devono rappresentare, per tutti i docenti, lo strumento al quale affidarsi per valutare l'alunno.

Da **Ordinanza Ministeriali del 16 maggio 2020, nr. 11** si evidenzia che:

I **docenti** contitolari della classe e i consigli di classe **aggiornano**, ove necessario, **le progettazioni definite a inizio anno scolastico**, al fine di: **rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie** sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla emergenza sanitaria e **individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti** in seguito esplicitato.

Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla **valutazione** degli alunni sulla base dell'attività didattica **effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.**

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di **voti inferiori a sei decimi** in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva, **tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado, in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti** contitolari della classe e il consiglio di classe

***predispongono il piano di apprendimento individualizzato (PAI)***, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe ***non*** siano in ***possesso*** di alcun ***elemento valutativo*** relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà ***legate*** alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di ***mancata*** o ***sporadica frequenza*** delle attività didattiche, già ***perduranti*** e opportunamente ***verbalizzate per il primo periodo didattico***, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, ***può non ammettere*** l'alunno alla classe successiva.

I ***docenti*** contitolari della classe o il consiglio di classe ***individuano***, altresì, le ***attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento*** e li ***inseriscono in una nuova progettazione*** finalizzata alla definizione di un ***piano di integrazione degli apprendimenti (PIA)***.

Le attività relative al ***piano di integrazione degli apprendimenti (PIA)***, nonché al ***piano di apprendimento individualizzato (PAI)***, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 e, integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

### **Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali**

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato (PEI), come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato (***PAI***), ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato (PEI).

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (***DSA***) ***certificati*** ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli alunni con ***bisogni educativi speciali non certificati***, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato (PDP), la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP.

Il piano di apprendimento individualizzato (***PAI***), ove necessario, integra il piano didattico personalizzato (PDP) per gli alunni DSA e bes.

Il documento di ***certificazione delle competenze*** rilasciato al termine della scuola primaria, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dal consiglio di classe nello scrutinio finale e sottoscritto dal dirigente scolastico.

L'occasione è gradita per augurare buon lavoro.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Gilda Esposito

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa ad esso connessa*

All.: Linee Guida Integrazione Protocollo di Valutazione  
Format Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)  
Format Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)

# LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA ALUNNI/E SCUOLA PRIMARIA E DEI LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA BAMBINI/E SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno Scolastico 2019/2020

## Riferimenti normativi

D.Lgs. 62/2017 Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo;  
DM 742/2018 Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze;  
DPCM 8 marzo 2020 Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;  
Nota Ministero dell'Istruzione 8 marzo del 2020 n. 279;  
Nota Ministero dell'Istruzione 13 marzo 2020, n. 368;  
DL 25 marzo 2020, n. 19;  
DL 16 maggio 2020, n. 33;  
OM 11 del 16/05/2020 Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti  
Nota Ministero dell'Istruzione 13 maggio 2020, n. 667;

## Premessa

La valutazione della Didattica a Distanza (DaD) essendo atipica rispetto alla didattica in classe, ha necessità di modalità di verifica diversa. È opportuno puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla consapevolezza del significato del compito nel processo di insegnamento/apprendimento. Esso si basa essenzialmente su un feedback costruttivo e su un'azione di “*scaffolding*” dell'insegnante.

Il feedback ha una triplice valenza:

- **di correzione** (si rimanda allo studente la correttezza o meno del compito e i risultati raggiunti);
- **di processo** (gli alunni ottengono spunti per comprendere come è stato svolto il lavoro o parte di esso);
- **di autovalutazione** (lo studente fa un bilancio di quanto ha appreso, delle procedure e delle conoscenze utili per portarlo a termine).

Bisogna pertanto, cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione, ponendo maggiore attenzione ai processi piuttosto che ai prodotti.

La valutazione dei LEAD rappresenta la documentazione di un progetto pedagogico condiviso tra la scuola e la famiglia, con la valorizzazione degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini/e durante questo periodo di scuola a distanza.

## Valutare le competenze nella DaD

Valutare le competenze nella DaD significa porre attenzione all'insieme delle abilità sociali, cognitive e personali che ogni studente utilizza per affrontare le sfide quotidiane (life skills).

Valutare le competenze nei Legami Educativi a Distanza (LEaD) prevede forme di documentazione snelle che tengano traccia di quanto condiviso tra bambino/a e insegnante, tra bambino/a e genitori, tra i bambini. Il tracciamento delle attività svolte è realizzato attraverso la creazione di un portfolio

misto: digitale con la creazione di cartelle nel Registro Elettronico con un report settimanale delle attività svolte; cartaceo il materiale prodotto durante i LEaD.



(la valutazione DaD USR Sicilia)

### **Criteria e modalità di verifica**

Saranno valutati gli apprendimenti e la partecipazione alle attività, documentate sistematicamente su Registro elettronico per le funzionalità attivate e con le modalità concordate e condivise con le famiglie.

È manifesto che, come per l'attività didattica in presenza, anche la verifica a distanza può essere di tipo sincrono e/o asincrono, attraverso prove scritte, orali e grafiche.

### **Alunni BES**

Per gli alunni diversamente abili, rimane il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) il punto di riferimento mentre, per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni specifici dell'apprendimento non certificati, il riferimento resta il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) con i relativi strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con diversabilità, gli interventi serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica, quale comunità educante.

I docenti di sostegno supporteranno, lì dove è possibile e lì dove ci sia corrispondenza da parte delle famiglie, gli alunni diversabili anche calendarizzando compiti e attività.

## INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA DELLA DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli apprendimenti della Didattica a Distanza è centrata sulla **descrizione dei processi di crescita cognitiva e di sviluppo dell'alunno<sup>1</sup>** nella sua complessità. Essa viene espressa in maniera discorsiva, anche se strutturata, sulla base di indicatori e descrittori.

Al fine di garantire uniformità nell'azione valutativa, la nostra Istituzione adotta i seguenti criteri che consentono di monitorare e di documentare la situazione delle sezioni/classi e quella di ogni singolo alunno.

### *RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD)*

INDICATORI	Livelli di padronanza o DESCRITTORI			
	D INIZIALE 5	C BASE 6	B INTERMEDIO 7-8	A AVANZATO 9-10
1 <b>Partecipazione</b>	Ha evidenziato difficoltà a rispettare gli impegni e la puntualità nella consegna degli elaborati (sincrono e asincrono).	Ha evidenziato partecipazione e impegno adeguati e puntualità nella consegna degli elaborati (sincrono e asincrono).	Ha evidenziato partecipazione, impegno più che adeguati e puntualità nella consegna degli elaborati (sincrono e asincrono).	Ha evidenziato partecipazione assidua, impegno e puntualità molto adeguati nella consegna degli elaborati (sincrono e asincrono).
2 <b>Senso di Responsabilità</b>	Ha mostrato superficialità e responsabilità non adeguate nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).	Ha mostrato comportamento e responsabilità appropriati nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).	Ha mostrato comportamento e responsabilità più che appropriati nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).	Ha mostrato comportamento maturo e forte senso di responsabilità nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).
3 <b>Motivazione</b>	Ha manifestato interesse poco adeguato nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).	Ha manifestato interesse selettivo o incostante, modesta motivazione nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).	Ha manifestato interesse costante e considerevole motivazione nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).	Ha manifestato interesse lodevole e seria motivazione nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).
4 <b>Relazione</b>	Ha instaurato rapporti precari con docenti e si avvia all'interazione nel	Ha instaurato rapporti soddisfacenti con docenti. Interagisce in	Ha instaurato buoni rapporti con docenti. Interagisce positivamente nel	Ha instaurato ottimi rapporti con docenti. Interagisce in modo costruttivo

<sup>1</sup> D. Lgs. 62/2017

		gruppo classe mostrando atteggiamenti di insicurezza.	maniera positiva nel gruppo dei pari apportando il proprio contributo, se coinvolto adeguatamente.	gruppo dei pari mostrandosi disponibile al confronto e alla condivisione.	nel gruppo dei pari, sperimentando differenti strategie di collaborazione e di negoziazione.
5	<b>Comunicazione</b>	Si esprime in modo per niente comprensibile sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo comprensibile sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo corretto sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo coerente e pertinente, nonché chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)

**INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA  
DEI LEAD (LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA) PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA.**

INDICATORI	Livelli di padronanza o DESCRITTORI			
	D INIZIALE	C BASE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
1 <b>Partecipazione</b>	Ha evidenziato difficoltà a rispettare gli impegni e la puntualità nella consegna del compito (sincrono e asincrono).	Ha evidenziato partecipazione, impegno adeguati e puntualità nella consegna del compito (sincrono e asincrono).	Ha evidenziato partecipazione e impegno più che adeguati e puntualità nella consegna del compito (sincrono e asincrono).	Ha evidenziato partecipazione assidua, impegno e puntualità molto adeguati nella consegna del compito (sincrono e asincrono).
2 <b>Senso di Responsabilità</b>	Ha mostrato poca responsabilità nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).	Ha mostrato comportamento e responsabilità appropriati nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).	Ha mostrato comportamento e responsabilità più che appropriati nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).	Ha mostrato comportamento maturo e forte senso di responsabilità nelle attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).
3 <b>Motivazione</b>	Ha manifestato interesse poco adeguato nelle attività svolte durante la DaD	Ha manifestato interesse incostante, modesta motivazione nelle	Ha manifestato interesse costante e considerevole motivazione nelle attività svolte	Ha manifestato interesse lodevole e seria motivazione nelle attività svolte

		(sincrono e asincrono).	attività svolte durante la DaD (sincrono e asincrono).	durante la DaD (sincrono e asincrono).	durante la DaD (sincrono e asincrono).
4	<b>Relazione</b>	Ha instaurato rapporti precari con docenti e si avvia all'interazione nel gruppo sezione mostrando atteggiamenti di insicurezza	Ha instaurato rapporti soddisfacenti con docenti. Interagisce in maniera positiva nel gruppo dei pari apportando il proprio contributo, se coinvolto adeguatamente.	Ha instaurato buoni rapporti con docenti. Interagisce positivamente nel gruppo dei pari mostrandosi disponibile al confronto e alla condivisione.	Ha instaurato ottimi rapporti con docenti. Interagisce in modo costruttivo nel gruppo dei pari, sperimentando differenti strategie di collaborazione.
5	<b>Comunicazione</b>	Si esprime in modo per niente comprensibile sia nella comunicazione grafico-pittorica sia in quella verbale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo comprensibile sia nella comunicazione grafico-pittorica sia in quella verbale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo corretto sia nella comunicazione grafico-pittorica sia in quella verbale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo coerente e pertinente, nonché chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione grafico-pittorica sia in quella verbale (sincrono e asincrono)



CIRCOLO DIDATTICO STATALE  
"Eduardo De Filippo"



**PIANO INTEGRATIVO DEGLI APPRENDIMENTI (P.I.A.)**

**Ordinanza M.I. AOOGABMI 0011 del 16/05/2020 concernente la Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti  
Art. 6 comma 2, 3, 4**

*"Il consiglio di classe individua, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020. Esse integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021."*

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Plesso: \_\_\_\_\_ classe: \_\_\_\_\_ /sez. \_\_\_\_\_

<b>COMPETENZA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*</b> <i>(da Curricolo)</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>(contenuti/nuclei essenziali non svolti rispetto alla progettazione di inizio anno correlati agli obiettivi indicati nella colonna a sinistra)</i>	<b>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO/ MODALITÀ/STRUMENTI</b> <i>messi a disposizione degli alunni. Utilizzazione degli strumenti messi a disposizione</i>
Comunicazione nella madre lingua				
Comunicazione nelle lingue straniere				
Comunicazione nella madre lingua - lingua di istruzione				
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia				
Competenze digitali				
Imparare ad imparare				
Competenze sociali e civiche				
Spirito di iniziativa e imprenditorialità				
Consapevolezza ed espressione culturale				

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO\***: estrapolati anche dal Curricolo
- **STRATEGIE DI APPRENDIMENTO \*\***
  - ✓ Studio assistito sotto la guida di un tutor
  - ✓ Sottolineatura, parole-chiave, costruzione di schemi, tabelle o diagrammi, uso di immagini, colori, riquadrature
  - ✓ Riscrittura di testi
  - ✓ Memorizzazione
  - ✓ Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
  - ✓ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- **MODALITÀ**
  - ✓ Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
  - ✓ Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- **STRUMENTI**
  - ✓ Libri di testo/audiolibri
  - ✓ Testi di supporto/consultazione
  - ✓ Schede predisposte
  - ✓ Computer e software
  - ✓ Video tutorial
  - ✓ Applicativi GSuite, Weeschool, videolezioni in sincrono, video asincroni
  - ✓ Messaggi in audio, messaggi scritti, tutorial per docenti ed alunni
  - ✓ Realizzazione di presentazioni dei docenti



CIRCOLO DIDATTICO STATALE  
"Eduardo De Filippo"



**PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (P.A.I.)**

**Ordinanza M.I. AOOGABMI 0011 del 16/05/2020 concernente la Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti (art. 3, comma 5; art. 5 comma 1 e 4; art. 6 comma 1 e 4)**

*"Per gli alunni ammessi alla classe successiva, tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado, in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento."*

Il P.A.I. sarà utilizzato anche per: alunni con disabilità accertata dalla legge 5 febbraio 1992, n° 104, alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato (art. 5)

Il Consiglio di classe nella seduta di scrutinio finale dell'a.s. 2019/2020 tenutasi il \_\_\_\_\_ ha deliberato la **promozione** dell'alunno **alla classe successiva**, nonostante l'incompleto raggiungimento degli obiettivi previsti nella disciplina/nelle discipline indicate, pertanto stila il seguente piano di apprendimento individualizzato

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Plesso: \_\_\_\_\_ classe: \_\_\_\_\_ /sez. \_\_\_\_\_

DISCIPLINE	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE</b> <i>(da Curricolo)</i>	<b>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</b> <i>per il miglioramento dei livelli di apprendimento, da attuare nell'anno scolastico 2020-2021</i>
	✓ ..... ✓ .....	✓ ..... ✓ .....
	✓ ..... ✓ .....	✓ ..... ✓ .....
	✓ ..... ✓ .....	✓ ..... ✓ .....
	✓ ..... ✓ .....	✓ ..... ✓ .....
	✓ ..... ✓ .....	✓ ..... ✓ .....

Santa Maria la Carità,

Team docente