



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**CIRCOLO DIDATTICO STATALE
"Eduardo De Filippo"**

**RUBRICHE VALUTATIVE
SCUOLA PRIMARIA**

Sommario

RIFERIMENTI NORMATIVI.....	4
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE PROVE PARALLELE DI ITALIANO-INGLESE-MATEMATICA.....	5
DIMENSIONI	6
GRIGLIE DECLINATE DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA.....	7
ITALIANO classe 1.....	7
ITALIANO classe 2.....	9
ITALIANO classe 3.....	11
ITALIANO classe 4.....	13
ITALIANO classe 5.....	15
MATEMATICA classe 1.....	17
MATEMATICA classe 2.....	19
MATEMATICA classe 3.....	21
MATEMATICA classe 4-5.....	23
INGLESE classe 1-2.....	25
INGLESE classe 3-4-5.....	27
SCIENZE.....	30
STORIA/CITTADINANZA.....	31
GEOGRAFIA.....	32
MUSICA.....	33
ARTE E IMMAGINE.....	34
TECNOLOGIA E INFORMATICA.....	35
EDUCAZIONE FISICA.....	36
EDUCAZIONE CIVICA.....	37
RURICHE.....	38
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: ITALIANO.....	38
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: ITALIANO.....	39
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: ITALIANO.....	40
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: ITALIANO.....	41
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: INGLESE.....	42
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: STORIA.....	43
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: GEOGRAFIA.....	44
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: MATEMATICA.....	45
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: MATEMATICA.....	46
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: MATEMATICA.....	47
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: SCIENZE.....	48
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE.....	49

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: MUSICA	50
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA.....	51
CLASSE PRIMA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	52
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: ITALIANO	53
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: ITALIANO	54
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: ITALIANO	55
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: INGLESE.....	56
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: INGLESE	57
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: STORIA	58
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: STORIA	59
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: GEOGRAFIA	60
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MATEMATICA	61
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MATEMATICA.....	62
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MATEMATICA.....	63
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MATEMATICA.....	64
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: SCIENZE.....	65
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE.....	66
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MUSICA.....	67
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA.....	68
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	69
CLASSE TERZA DISCIPLINA: ITALIANO	70
CLASSE TERZA DISCIPLINA: ITALIANO.....	71
CLASSE TERZA DISCIPLINA: INGLESE.....	74
CLASSE TERZA DISCIPLINA: STORIA.....	75
CLASSE TERZA DISCIPLINA: GEOGRAFIA.....	77
CLASSE TERZA DISCIPLINA: MATEMATICA.....	78
CLASSE TERZA DISCIPLINA: MATEMATICA.....	79
CLASSE TERZA DISCIPLINA: SCIENZE	82
CLASSE TERZA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	83
CLASSE TERZA DISCIPLINA: MUSICA	84
CLASSE TERZA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	85
CLASSE TERZA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	86
CLASSE QUARTA DISCIPLINA: ITALIANO	87
CLASSE QUARTA DISCIPLINA: INGLESE	92
CLASSE QUARTA DISCIPLINA STORIA.....	94
CLASSE QUARTA DISCIPLINA: GEOGRAFIA	96
CLASSE QUARTA DISCIPLINA: MATEMATICA	97
CLASSE QUARTA DISCIPLINA: SCIENZE.....	101
CLASSE QUARTA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	102

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: MUSICA	103
CLASSE QUARTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	104
CLASSE QUARTA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	105
CLASSE QUINTA DISCIPLINA: ITALIANO	106
CLASSE QUINTA DISCIPLINA: INGLESE.....	111
CLASSE QUINTA DISCIPLINA: STORIA	113
CLASSE QUINTA DISCIPLINA: GEOGRAFIA	115
CLASSE QUINTA DISCIPLINA: MATEMATICA	117
CLASSE QUINTA DISCIPLINA: SCIENZE.....	121
CLASSE QUINTA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE.....	122
CLASSE QUINTA DISCIPLINA: MUSICA.....	123
CLASSE QUINTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	124
CLASSE QUINTA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA.....	126
CLASSE QUINTA DISCIPLINA: TECNOLOGIA.....	127
TUTTE LE CLASSI DISCIPLINA: COMPORTAMENTO.....	128
CLASSI I – III DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	129
CLASSI IV – V DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	130

RIFERIMENTI NORMATIVI

Nota MIM prot. n. 2867 del 23.01.2025: “Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria”. Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall’articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell’offerta formativa. **A decorrere dall’anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio** previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge 92 del 20/08/2019) con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti riportato nel documento di valutazione in una scala decrescente di sei livelli: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Il giudizio sintetico relativo al livello di apprendimento raggiunto è definito in base alle dimensioni delineate di seguito:

- 1. Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite**
- 2. Autonomia e applicazioni delle conoscenze**
- 3. Complessità delle situazioni che l’alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere**
- 4. Proprietà di linguaggio e capacità di espressione.**

Tenendo conto che la *valutazione formativa o in itinere* è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. **La valutazione in itinere**, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE PROVE PARALLELE DI ITALIANO-INGLESE-MATEMATICA

Per ciascun obiettivo sono previsti 6 livelli diversi di apprendimento: **Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente**

- Prova svolta tutta correttamente da solo e nei tempi richiesti = **Ottimo**
- Prova svolta tutta correttamente da solo = **Distinto**
- Prova svolta per la maggior parte correttamente con un piccolo aiuto e nei tempi richiesti = **Buono**
- Prova svolta per la maggior parte correttamente con un piccolo aiuto = **Discreto**
- Prova svolta correttamente per la metà delle attività e con l'aiuto dell'insegnante = **Sufficiente**
- Prova non svolta o svolta correttamente in poche attività, nonostante l'aiuto dell'insegnante = **Non sufficiente**

Le **griglie** e le relative **rubriche di valutazione** adottate hanno l'obiettivo di fornire una restituzione chiara e trasparente del percorso di crescita di ogni alunno, promuovendo la consapevolezza dei propri progressi e delle aree di miglioramento.

DIMENSIONI

Dimensioni declinate in relazione al livello di apprendimento

DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Continuo, originale e personale	Continuo	Continuo	Uso di alcune conoscenze e abilità	Uso di alcune conoscenze e abilità	Saltuario
Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Piene	Piene	Piene	Parziali	Limitate, attività svolte principalmente con la guida del docente	Mancanti attività abitualmente non svolte anche con la guida del docente
Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Situazioni complesse e non proposte in precedenza. Svolge compiti e problemi anche difficili	Situazioni complesse. Svolge compiti e problemi anche difficili	Svolge compiti e problemi di normale difficoltà	Svolge compiti e problemi non particolarmente complessi	Svolge solo compiti e problemi del tipo quelli già affrontati in precedenza	Svolge compiti e problemi semplici
Proprietà di linguaggio e capacità di espressione	Correttezza e particolare proprietà di linguaggio. Capacità critica. Argomentazione del proprio punto di vista. Modalità adeguate al contesto	Correttezza e particolare proprietà di linguaggio. Argomentazione del proprio punto di vista. Modalità adeguate al contesto	Correttezza Collegamento tra le principali informazioni. Linguaggio adeguato al contesto	Correttezza. Lessico semplice e adeguato al contesto	Incertezza. Lessico limitato	Incertezza Modalità non adeguate al contesto

GRIGLIE DECLINATE DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA

ITALIANO classe 1				
Obiettivi di valutazione				
Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della Scuola				
Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	<p>L'alunno/a legge parole e brevi frasi con fluidità ed espressività. Comprende il significato di ciò che legge e sa eseguire semplici consegne scritte.</p> <p>Scrive in modo ordinato e corretto, rispettando le principali regole ortografiche.</p> <p>Opera con continuità</p>	<p>Esegue le attività in modo autonomo e con sicurezza.</p> <p>Comprende le consegne e i testi ascoltati individuando le informazioni anche in situazioni non note</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in diversi contesti, scrivendo parole e frasi senza bisogno di aiuto.</p> <p>È in grado di formulare frasi complete e ben strutturate sia oralmente che per iscritto. Dimostra di comprendere e applicare strategie per migliorare la lettura e la scrittura.</p> <p>Opera con continuità</p>	<p>Affronta con sicurezza la difficoltà del compito.</p>	<p>Utilizza un lessico vario e adeguato alla propria età.</p> <p>Esprime le proprie idee con chiarezza e creatività, rielaborando semplici testi ascoltati o letti. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali</p>
Distinto	<p>L'alunno/a legge parole e frasi semplici con buona scorrevolezza.</p> <p>Comprende il significato dei testi letti e scrive in modo generalmente corretto, con poche imprecisioni ortografiche.</p> <p>Opera con continuità</p>	<p>Svolge le attività con autonomia.</p> <p>Individua le informazioni principali di un testo e applica strategie di lettura e scrittura con sicurezza.</p> <p>Opera con continuità</p>	<p>Richiede un piccolo supporto per compiti più complessi. Scrive parole e frasi in modo chiaro, con qualche imprecisione.</p>	<p>Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a esprimersi con frasi strutturate.</p> <p>Racconta semplici esperienze personali e rielabora storie ascoltate, facendo collegamenti con immagini e situazioni vissute</p>

Buono	L'alunno/a riconosce le lettere e legge parole con qualche incertezza. Comprende il significato di testi brevi, ma ha bisogno di aiuto per alcuni dettagli. Scrive in modo comprensibile, con alcuni errori ortografici.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note	Necessita di supporto per leggere e scrivere frasi e/o semplici testi nuovi.	Utilizza un lessico semplice ma corretto. Riesce a formulare frasi brevi, anche se con qualche difficoltà nell'organizzazione delle idee
Discreto	L'alunno/a riconosce le lettere ma fatica a leggere parole in modo fluido. La comprensione è parziale e necessita di aiuto per seguire testi e istruzioni. La scrittura è incerta, con errori ortografici frequenti.	Necessita di aiuto per leggere e scrivere in modo corretto.	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante	Utilizza un lessico essenziale, con difficoltà a formulare frasi complete. Ha bisogno di guida per riconoscere le informazioni principali di un testo. Fatica a rielaborare le informazioni e a collegare ciò che legge o ascolta alle proprie esperienze
Sufficiente	L'alunno/a riconosce alcune lettere, ma incontra difficoltà nella lettura di parole e frasi. La comprensione del testo letto o ascoltato è limitata e la scrittura presenta errori che rendono il testo poco chiaro.	Non riesce a svolgere le attività senza aiuto costante. Ha difficoltà a leggere e scrivere in autonomia.	Ha difficoltà nel riconoscere parole note	Utilizza un linguaggio semplice e con molte imprecisioni. Fatica a esprimere pensieri completi
Non sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà significative nel riconoscere le lettere dell'alfabeto e nel distinguerne i suoni. Non riesce a leggere parole semplici e non comprende il significato di ciò che ascolta o legge. La scrittura è incerta o assente, con difficoltà nel copiare e riprodurre lettere e parole.	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di costante supporto per riconoscere lettere, leggere parole e scrivere semplici segni grafici	Non applica le conoscenze acquisite in compiti simili o in situazioni nuove.	Non utilizza un linguaggio adeguato alla propria età e fatica a formulare frasi di senso compiuto. Ha difficoltà a comprendere e seguire semplici istruzioni orali e scritte.

ITALIANO classe 2

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	L'alunno/a legge in modo fluente ed espressivo, comprendendo pienamente il significato del testo. Scriva correttamente, rispettando le regole ortografiche e grammaticali, e organizza frasi e brevi testi con coerenza e creatività. Dimostra un'ottima conoscenza del lessico e lo utilizza in modo vario e appropriato.	Svolge attività di lettura, scrittura e comprensione in completa autonomia. Applica le conoscenze in situazioni nuove e rivedendo criticamente i propri elaborati.	Affronta con sicurezza la difficoltà del compito.	Utilizza un linguaggio ricco e adeguato, scegliendo le parole con consapevolezza. Individua e distingue informazioni principali e secondarie in un testo, applicando strategie di comprensione efficaci. Rielabora in modo autonomo le informazioni, collegandole a esperienze personali e ad altri ambiti. Dimostra originalità nella produzione testuale e capacità di riflessione sui testi letti
Distinto	L'alunno/a legge in modo scorrevole e con buona comprensione. Scrive correttamente, con lievi imprecisioni ortografiche o strutturali. Usa un lessico vario e adeguato alla situazione comunicativa	Svolge le attività con autonomia. Applica le conoscenze apprese in nuovi contesti.	Richiede solo qualche guida per compiti più complessi.	Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a comprendere testi di diversa natura, applicando strategie di lettura con buona efficacia. Rielabora i contenuti in modo personale, facendo collegamenti semplici tra testi e situazioni vissute
Buono	L'alunno/a legge in modo abbastanza scorrevole, anche se con qualche esitazione. Comprende il testo nel suo significato generale, ma con qualche difficoltà nei dettagli. Scrive testi comprensibili, con alcuni errori ortografici e grammaticali.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove	Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con qualche imprecisione. Individua le informazioni principali di un testo, anche se necessita di guida per approfondire i dettagli. Rielabora le informazioni in modo essenziale

Discreto	L'alunno/a legge con difficoltà e poca fluidità. La comprensione del testo è parziale e necessita di aiuto per individuare le informazioni principali. La scrittura è semplice, con numerosi errori ortografici e grammaticali.	Svolge le attività con difficoltà e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante	Utilizza un linguaggio essenziale, con frequenti imprecisioni. Fatica a riconoscere e applicare strategie di lettura e comprensione in modo autonomo
Sufficiente	L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole e comprende solo parti semplici del testo. La scrittura è caratterizzata da numerosi errori ortografici e grammaticali, e le frasi risultano poco chiare.	Non riesce a svolgere le attività senza aiuto costante. Ha difficoltà a leggere e scrivere e comprendere i testi.	Ha difficoltà nel riconoscere parole note	Utilizza un linguaggio molto semplice, con molte imprecisioni. Ha difficoltà a individuare le informazioni principali in un testo e necessita di costante supporto Fatica a esprimere pensieri completi.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di costante supporto per riconoscere lettere, leggere parole e scrivere semplici segni grafici	Non applica le conoscenze acquisite in compiti simili o in situazioni nuove.	Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione

ITALIANO classe 3

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Applica le conoscenze in situazioni nuove e rivedendo criticamente i propri elaborati	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.	Svolge le attività con autonomia.	Necessita di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.	Utilizza un linguaggio in modo adeguato e pertinente. Comprendere testi di diversa natura, applicando strategie di lettura con buona efficacia. Rielabora i contenuti in modo personale, facendo collegamenti semplici tra testi e situazioni vissute
Buono	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove	Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con qualche imprecisione. Individua le informazioni principali di un testo, anche se necessita di guida per approfondire i dettagli. Rielabora le informazioni in modo essenziale
Discreto	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	Svolge le attività con difficoltà e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci
Sufficiente	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di	Non riesce a svolgere le attività senza aiuto costante. Ha difficoltà a leggere e	Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione

	testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali	scrivere e comprendere i testi.		Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici	Non applica le conoscenze acquisite in compiti simili o in situazioni nuove.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci Non applica strategie di lettura e comprensione

ITALIANO classe 4**Obiettivi di valutazione**

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Applica le conoscenze in situazioni nuove e rivedendo criticamente i propri elaborati	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche	Svolge le attività con autonomia.	Necessita di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.
Buono	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove	Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con qualche imprecisione. Individua le informazioni principali di un testo, anche se necessita di guida per approfondire i dettagli. Rielabora le informazioni in modo essenziale
Discreto	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	Svolge le attività con difficoltà e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci

Sufficiente	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali	Non riesce a svolgere le attività senza aiuto costante. Ha difficoltà a leggere e scrivere e comprendere i testi.	Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici	Non applica le conoscenze acquisite in compiti simili o in situazioni nuove.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci Non applica strategie di lettura e comprensione

ITALIANO classe 5**Obiettivi di valutazione**

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Applica le conoscenze in situazioni nuove e rivedendo criticamente i propri elaborati	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche	Svolge le attività con autonomia.	Necessita di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.
Buono	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove	Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con qualche imprecisione. Individua le informazioni principali di un testo, anche se necessita di guida per approfondire i dettagli. Rielabora le informazioni in modo essenziale
Discreto	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	Svolge le attività con difficoltà e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci

Sufficiente	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali	Non riesce a svolgere le attività senza aiuto costante. Ha difficoltà a leggere e scrivere e comprendere i testi.	Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici	Non applica le conoscenze acquisite in compiti simili o in situazioni nuove.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci Non applica strategie di lettura e comprensione

MATEMATICA classe 1**Obiettivi di valutazione**

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	L'alunno/a riconosce, legge e scrive correttamente i numeri entro il 20 e oltre, dimostrando sicurezza nel contare in ordine progressivo e regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni con sicurezza e precisione, comprendendone il significato. Ha acquisito con padronanza i concetti di maggiore, minore e uguale e sa ordinare i numeri correttamente	Svolge esercizi e semplici problemi in modo autonomo, applicando le conoscenze in diversi contesti e scegliendo strategie efficaci	Risolve situazioni problematiche quotidiane utilizzando il calcolo mentale	Utilizza in modo corretto il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando simboli (+, -, =) con sicurezza. Spiega il proprio ragionamento e utilizza rappresentazioni grafiche (disegni, tabelle, schemi) per risolvere semplici operazioni e problemi.
Distinto	L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, con qualche piccola incertezza. Esegue addizioni e sottrazioni in modo generalmente corretto, comprendendo il concetto di operazione. Confronta i numeri e ordina quantità con buona sicurezza.	Svolge esercizi e problemi in autonomia. Applica le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana in modo efficace	Necessita di un piccolo supporto in situazioni nuove.	Utilizza in modo adeguato i simboli matematici e legge semplici rappresentazioni grafiche. Riesce a spiegare il proprio procedimento, anche se con qualche imprecisione.
Buono	L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, con qualche esitazione. Esegue addizioni e sottrazioni semplici, pur con alcuni errori nei calcoli o nella comprensione del procedimento	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a risolvere problemi o esercizi più complessi	Utilizza i simboli matematici in modo comprensibile, anche se con qualche incertezza. Legge e interpreta immagini e schemi matematici con supporto dell'insegnante

Discreto	L'alunno/a riconosce i numeri fino a 20 e riesce a contarli, ma incontra difficoltà nella scrittura e nella lettura. Esegue semplici addizioni e sottrazioni, seppur con frequenti errori e incertezze.	Necessita di aiuto per svolgere esercizi di calcolo e per comprendere il significato di quantità e numeri. Necessita di guida per eseguire rappresentazioni grafiche delle quantità.	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa Fatica a collegare la matematica alla vita quotidiana e a spiegare i propri ragionamenti.	Utilizza i simboli matematici in modo essenziale e con alcune imprecisioni. Interpreta immagini e schemi matematici con il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno/a fatica a riconoscere e scrivere i numeri oltre il 10. Ha difficoltà nel conteggio progressivo e regressivo e non ha ancora acquisito sicurezza nell'uso delle operazioni di base.	Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; fatica ad applicare le conoscenze in contesti diversi	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa	Utilizza il linguaggio matematico in modo molto limitato, con difficoltà nel riconoscere i simboli delle operazioni. Fatica a leggere e comprendere rappresentazioni grafiche di numeri e quantità.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere e scrivere i numeri. Non comprende il significato delle operazioni matematiche di base e non riesce a eseguire calcoli, nemmeno con aiuto	Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività;	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non riconosce i simboli matematici e fatica a comprendere i concetti di base. Non utilizza strategie per il riconoscimento di numeri e operazioni

MATEMATICA classe 2**Obiettivi di valutazione**

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	L'alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza i numeri entro il campo numerico affrontato. Esegue correttamente e rapidamente calcoli e operazioni e comprende il valore posizionale delle cifre. Dimostra un'ottima comprensione delle quantità e dei primi concetti geometrici, temporali e spaziali.	Risolve in autonomia esercizi e semplici problemi, scegliendo strategie adeguate e verificando la correttezza dei risultati. Applica le conoscenze in contesti nuovi con sicurezza	Risolve situazioni problematiche quotidiane utilizzando il calcolo mentale in situazioni anche complesse	Utilizza con precisione il linguaggio specifico, riconoscendo e applicando correttamente i simboli matematici; legge e scrive i numeri senza errori. Segue e comprende facilmente rappresentazioni grafiche e schemi.
Distinto	L'alunno/a ha una buona conoscenza dei numeri e delle operazioni affrontate. Esegue i calcoli in modo corretto, anche se talvolta con qualche esitazione. Comprende il valore delle quantità e i primi concetti geometrici.	Svolge le attività autonomamente e applica le conoscenze in contesti nuovi, anche se talvolta ha necessità di essere guidato	Necessita di un piccolo supporto in situazioni più complesse.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato, con qualche piccola imprecisione. Sa leggere e scrivere i numeri quasi sempre in modo corretto; segue schemi e rappresentazioni grafiche con facilità.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri entro il campo numerico affrontato, ma con qualche incertezza. Riesce a svolgere semplici operazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a risolvere problemi o esercizi più complessi	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, ma con qualche imprecisione nell'uso di simboli e numeri. Legge e scrive i numeri con alcune difficoltà.

Discreto	L'alunno/a riconosce i numeri e le operazioni, ma incontra difficoltà nell'applicarle in modo sicuro. Commette errori nei calcoli e fatica a comprendere il valore delle quantità.	Necessita di supporto per svolgere esercizi e problemi, soprattutto in contesti nuovi. Necessita di guida per eseguire rappresentazioni grafiche delle quantità.	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa. Fatica a collegare la matematica alla vita quotidiana e a spiegare i propri ragionamenti.	Utilizza il linguaggio matematico in modo elementare, con frequenti imprecisioni. Ha bisogno di aiuto per interpretare schemi e rappresentazioni
Sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà nel riconoscere e utilizzare i numeri e le operazioni. Commette frequenti errori nei calcoli e fatica a comprendere il significato delle quantità.	Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; fatica ad applicare le conoscenze in contesti diversi	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa	Utilizza il linguaggio matematico in modo molto essenziale, con difficoltà nel riconoscere simboli e numeri
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.	Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività;	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non riconosce i simboli matematici e fatica a comprendere i concetti di base. Non utilizza strategie per il riconoscimento di numeri e operazioni

MATEMATICA classe 3

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento	Risolve situazioni problematiche quotidiane utilizzando il calcolo mentale in situazioni anche complesse	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Svolge le attività autonomamente e applica le conoscenze in contesti nuovi, anche se talvolta ha necessità di essere guidato	Richiede un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.

Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a risolvere problemi o esercizi più complessi	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli.	Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche. Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori	Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; fatica ad applicare le conoscenze in contesti diversi	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali	Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività.	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante. Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.

MATEMATICA classe 4-5**Obiettivi di valutazione**

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento	Risolve situazioni problematiche quotidiane utilizzando il calcolo mentale in situazioni anche complesse	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Svolge le attività autonomamente e applica le conoscenze in contesti nuovi, anche se talvolta ha necessità di essere guidato	Richiede un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.
Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a risolvere problemi o esercizi più complessi	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.

Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli.	Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche. Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori	Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; fatica ad applicare le conoscenze in contesti diversi	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali	Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività.	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante. Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.

INGLESE classe 1-2**Obiettivi di valutazione**

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	L'alunno/a riconosce e comprende parole e semplici frasi ascoltate in contesti noti. Sa nominare correttamente oggetti, colori, numeri e animali. È in grado di riprodurre suoni e parole con una pronuncia corretta.	Partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese e utilizza le conoscenze acquisite anche in momenti non strutturati. Riesce a riprodurre canti, filastrocche e semplici dialoghi senza difficoltà.	Affronta con sicurezza la difficoltà del compito	Utilizza correttamente le espressioni apprese, rispondendo in modo adeguato a semplici domande. Segue e comprende con facilità istruzioni date. Dimostra curiosità nell'apprendere nuove parole e utilizza immagini e gesti per supportare la comprensione
Distinto	L'alunno/a riconosce e comprende parole e frasi semplici in inglese. Sa denominare oggetti, colori e numeri con buona precisione e pronuncia abbastanza chiara.	Svolge le attività proposte in autonomia e partecipa attivamente alle lezioni, mostrando interesse per la lingua.	Richiede un supporto minimo solo per compiti più complessi.	Risponde correttamente a semplici domande, segue istruzioni e utilizza espressioni di base con sicurezza. Riesce a fare collegamenti tra parole e oggetti della realtà utilizzando espressioni in modo corretto
Buono	L'alunno/a riconosce alcune parole e frasi semplici, ma con qualche esitazione. Sa nominare parole del linguaggio appreso anche se la pronuncia è a volte incerta	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma talvolta ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico in contesti nuovi.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a esercizi più complessi	Utilizza espressioni di base e risponde a domande semplici, con qualche incertezza. Segue istruzioni con supporto visivo o gestuale. Collega parole e immagini con discreta sicurezza, utilizzando le parole in modo abbastanza corretto.

Discreto	L'alunno/a riconosce alcune parole e denomina pochi oggetti e numeri, con qualche errore	Ha bisogno, in alcune situazioni, di supporto per completare attività di ascolto e ripetizione	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa	Comprende istruzioni molto semplici solo se accompagnate da immagini o gesti. Risponde con incertezza alle domande poste dall'insegnante o dal gruppo dei pari. Collega le immagini e gli oggetti della realtà a vocaboli con la guida dell'insegnante
Sufficiente	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma non riesce a ripeterle correttamente. Non distingue ancora suoni e vocaboli in modo chiaro.	Fatica a svolgere le attività in autonomia e spesso necessita di supporto per seguire le lezioni	Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa	Comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave con l'aiuto dell'insegnante e fatica a seguire se Collega parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini spesso con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a memorizzare il lessico e necessita di ripetizioni di semplici istruzioni.
Non sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parziale, solamente poche parole chiave con l'aiuto dell'insegnante	Fatica a partecipare alle attività e a svolgere compiti in modo autonomo. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Mostra difficoltà a comprendere le istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e a utilizzare il lessico appreso

INGLESE classe 3-4-5

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti	Affronta con sicurezza la difficoltà del compito	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle. Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note

Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Richiede un supporto minimo solo per compiti più complessi.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario. Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note Utilizza parole inglesi in modo spontaneo, anche se con qualche difficoltà nella costruzione delle frasi.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a esercizi più complessi	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa. Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso
Sufficiente	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa. Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese

Non sufficiente	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti
----------------------------	--	---	--	---

SCIENZE

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro , anche in contesti nuovi	Affronta con sicurezza compiti complessi	Usa con precisione e proprietà il linguaggio di Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo disciplinare.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Affronta compiti complessi	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato . Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi	Affronta compiti complessi con un piccolo aiuto	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale
Discreto	Ha una conoscenza essenziale , ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a esercizi più complessi	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni . Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti .
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà .	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso . Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

STORIA/CITTADINANZA

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro , anche in contesti nuovi	Affronta con sicurezza compiti complessi	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Affronta compiti complessi	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato . Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi	Affronta compiti complessi con un piccolo aiuto	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale
Discreto	Ha una conoscenza essenziale , ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a esercizi più complessi	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni . Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti .
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà .	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso . Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

GEOGRAFIA

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro , anche in contesti nuovi	Affronta con sicurezza compiti complessi	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Affronta compiti complessi	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato . Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi	Affronta compiti complessi con un piccolo aiuto	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale
Discreto	Ha una conoscenza essenziale , ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a esercizi più complessi	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni . Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti .
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà .	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso . Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

MUSICA

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro , anche in contesti nuovi	Affronta con sicurezza compiti complessi	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Affronta compiti complessi	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato . Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi	Affronta compiti complessi con un piccolo aiuto	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale
Discreto	Ha una conoscenza essenziale , ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a esercizi più complessi	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni . Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti .
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà .	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso . Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro , anche in contesti nuovi	Affronta con sicurezza compiti complessi	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Affronta compiti complessi	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato . Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi	Affronta compiti complessi con un piccolo aiuto	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale
Discreto	Ha una conoscenza essenziale , ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a esercizi più complessi	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni . Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti .
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà .	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso . Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro , anche in contesti nuovi	Affronta con sicurezza compiti complessi	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Affronta compiti complessi	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato . Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi	Affronta compiti complessi con un piccolo aiuto	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale
Discreto	Ha una conoscenza essenziale , ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a esercizi più complessi	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni . Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti .
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà .	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso . Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro , anche in contesti nuovi	Affronta con sicurezza compiti complessi	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Affronta compiti complessi	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato . Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi	Affronta compiti complessi con un piccolo aiuto	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale
Discreto	Ha una conoscenza essenziale , ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a esercizi più complessi	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni . Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti .
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà .	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso . Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi di valutazione

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della scuola

Giudizio sintetico	Padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite	Autonomia e applicazioni delle conoscenze	Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro , anche in contesti nuovi	Affronta con sicurezza compiti complessi	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Affronta compiti complessi	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato . Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi	Affronta compiti complessi con un piccolo aiuto	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale
Discreto	Ha una conoscenza essenziale , ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Necessita di supporto per applicare le conoscenze a esercizi più complessi	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni . Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti .
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà .	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze	L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso . Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non applica le conoscenze in contesti concreti	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

RURICHE

Per gli Obiettivi si fa riferimento agli Obiettivi di Apprendimento del Curricolo della Scuola.

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Ascoltare e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione in modo discontinuo; • sa comprendere messaggi e informazioni molto semplici relativi all'uso quotidiano. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare brevemente attenzione; • sa comprendere semplici messaggi e ricavare le principali informazioni esplicite. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per un breve periodo; • sa comprendere i messaggi di uso quotidiano; • capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di immagini e/o domande guida. (chi? dove? che cosa?). 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per i tempi stabiliti; • sa comprendere i messaggi di uso quotidiano, • sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida. (chi? dove? che cosa?). 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per tempi prolungati; • sa comprendere i messaggi di vario genere, • sa capire e ricordare autonomamente i contenuti essenziali di brevi racconti (quando? chi? dove? che cosa?). 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per tempi prolungati; • sa comprendere messaggi di vario genere; • sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti, ricavandone anche le principali informazioni implicite (quando? chi? dove? che cosa?). 	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Parlare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, strutturando semplici frasi anche se non sempre corrette.	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e corrette.	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa esprimersi con linguaggio adeguato all'età , strutturando frasi corrette;• sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida.	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa esprimersi con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette;• sa raccontare spontaneamente brevi esperienze personali.	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa esprimersi con un linguaggio appropriato, strutturando frasi corrette;• sa raccontare spontaneamente in modo chiaro esperienze personali secondo il criterio della successione temporale;• sa intervenire ordinatamente nelle conversazioni.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa esprimersi con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette;• sa raccontare spontaneamente in modo esauriente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale;• sa intervenire in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni.	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Leggere e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e correlare grafema/fonema solo di alcune lettere presentate (I quadrimestre); • sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti , senza operare la sintesi per formare sillabe e parole (II quadrimestre). 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e correlare grafema/fonema delle lettere presentate (I quadrimestre); • sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole bisillabe piane (II quadrimestre). 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti presentate; • sa operare la sintesi per formare sillabe (I quadrimestre); • sa operare la sintesi per formare parole e leggerle (II quadrimestre). 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere parole bisillabe piane (I quadrimestre); • sa leggere brevi frasi (II quadrimestre). 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere brevi frasi (I quadrimestre); • sa leggere brevi e semplici testi (II quadrimestre). 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere frasi semplici e complesse (I quadrimestre); • sa leggere brevi e semplici testi in modo scorrevole e appropriato (II quadrimestre). 	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<p align="center">Scrivere e riflettere sulla lingua</p>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ricopiare i grafemi e le sillabe (I quadrimestre); • sa scrivere sotto dettatura solo i grafemi (II quadrimestre). 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere sotto dettatura, quasi sempre correttamente, grafemi e semplici parole conosciute bisillabe (I quadrimestre); • sa scrivere sotto dettatura, quasi sempre correttamente, parole contenenti anche digrammi e trigrammi (II quadrimestre). 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere sotto dettatura, in modo corretto, grafemi e semplici parole bisillabe (I quadrimestre); • sa scrivere sotto dettatura, in modo corretto, parole contenenti anche digrammi e trigrammi (II quadrimestre). 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato semplici parole (I quadrimestre); • sa utilizzare in modo strumentale la scrittura; • sa usare in modo abbastanza corretto le più import anti-convenzioni ortografiche; • sa scrivere semplici frasi , anche se non sempre corrette, per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine. (II quadrimestre) 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato parole (I quadrimestre); • sa utilizzare in modo strumentale la scrittura; • sa usare in modo corretto le più importanti conven zioni ortografiche; • sa riconoscere le funzioni dei principali segni di punteggiatura; • sa scrivere semplici frasi , anche se non sempre corrette, per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine. (II quadrimestre) 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato parole (I quadrimestre); • sa utilizzare in modo strumentale la scrittura; • sa usare in modo corretto le più importanti conven zioni ortografiche; • intuisce le funzioni dei principali segni di punteggiatura; • sa scrivere in modo corretto semplici frasi , per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di un' immagine (II quadrimestre). 	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: INGLESE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Ascoltare e Comprendere	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare con sufficiente interesse e riconoscere vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...). 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere semplici consegne. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere semplici domande e consegne. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare ,comprendere, intuire ed eseguire istruzioni e procedure. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare ,comprendere, intuire ed eseguire con sicurezza istruzioni e procedure. 	Ottimo

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Parlare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ripetere per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ripetere alcuni suoni con sufficiente interesse. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ripetere alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ripetere i vocaboli proposti avendone cognizione di significato. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa memorizzare e pronunciare correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa rispondere con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. 	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Successione e contemporaneità	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa collocare fatti ed esperienze vissute nella quotidianità in modo confuso e frammentario. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa collocare in successione semplici esperienze vissute di uso quotidiano. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità legati ad esperienze personali. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere il rapporto di successione e di contemporaneità tra azioni e situazioni. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa rilevare rapporti di successione e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza (storie narrate o inventate). 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa usare gli indicatori temporali di successione e di contemporaneità in situazioni note, non note e fantastiche. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Concetto di durata e ciclicità	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare in modo confuso e non corretto la periodizzazione della settimana. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere semplici forme di ciclicità (giorno, settimana)ma le usa in modo non sempre appropriato. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e usa la ciclicità (settimana...) in maniera autonoma e corretta. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere la ciclicità e la successione delle azioni in semplici e brevi storie. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione in modo appropriato e sicuro. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere il concetto di durata in situazione esplicite e implicite. 	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Indicatori spaziali	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• conosce ma non utilizza correttamente gli organizzatori spaziali (sopra -sotto.).	Non sufficiente/Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• utilizza correttamente gli organizzatori spaziali.	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto e li riproduce graficamente.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Li collega con semplici relazioni e li riproduce graficamente.	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Numero	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare con difficoltà in senso progressivo; • sa riconoscere i numeri naturali proposti; • sa associare con molta difficoltà al numero solo quantità minime e confrontare in caso di uguaglianze. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; • sa riconoscere i numeri naturali proposti; • sa confrontare i numeri con qualche difficoltà; • sa operare ancora in modo insicuro con l'addizione e la sottrazione, concretamente e con piccole quantità. 	Sufficiente
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri proposti; • sa confrontare i numeri proposti; • sa operare adeguatamente con l'addizione e la sottrazione, in modo concreto e con piccole quantità. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; • sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; • sa operare in maniera sicura con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte; 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; • sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale e disuguale; • sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale; • sa confrontare i numeri e riconosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; • sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione anche nel calcolo mentale. 	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Spazio e figure	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa discriminare caratteristiche solo di oggetti piani;• sa eseguire un semplice percorso.	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa osservare e analizzare oggetti piani;• sa eseguire e rappresentare un semplice percorso.	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi;• sa leggere una mappa e orientarsi negli spazi a lui noti.	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi;• sa eseguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso;• sa individuare caselle e incroci sul piano quadrettato.	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi;• sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto;• sa individuare con sicurezza caselle e incroci sul piano quadrettato.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi;• sa eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso;• sa individuare con sicurezza caselle e incroci su un piano quadrettato complesso.	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare le caratteristiche evidenti degli oggetti; • sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare le caratteristiche degli oggetti; • sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; • sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base ad una evidente proprietà; • sa individuare e risolvere semplici situazioni problematiche; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze; • sa rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base a più proprietà; • sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare oggetti e situazioni in contesti vari; • sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche anche complesse; • sa raccogliere molteplici dati e informazioni per organizzare un disegno elaborato. 	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: SCIENZE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e nominare oggetti di uso comune; • sa cogliere caratteristiche molto semplici di animali a lui noti. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, nominare e descrivere, utilizzando i propri sensi, oggetti di uso comune; • sa cogliere caratteristiche di animali a lui noti. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, nominare, descrivere e confrontare oggetti di uso comune; • sa cogliere caratteristiche e confrontare animali a lui noti; • sa esplorare ambienti a lui vicini attraverso i Non sufficiente sensi. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, nominare, descrivere e confrontare gli oggetti e le parti che li compongono; • sa cogliere caratteristiche e confrontare animali anche di ambienti diversi; • sa esplorare l'ambiente attraverso i Non sufficiente sensi. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa descrivere gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche; • sa identificare e descrivere esseri viventi e non viventi; • sa esplorare l'ambiente attraverso i Non sufficiente sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti: 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa descrivere, in maniera dettagliata, gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche; • sa identificare e descrivere con sicurezza esseri viventi e non viventi; • sa esplorare l'ambiente attraverso i Non sufficiente sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti. 	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre • Leggere immagini 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo non del tutto comprensibile; • non sa leggere immagini di vario tipo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, ma con un tratto incerto e impreciso; • colora frettolosamente non riempiendo adeguatamente gli spazi, utilizzando il colore in modo occasionale e non collegandolo alla osservazione della realtà; • riesce a leggere solamente in modo superficiale le immagini. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente i principali elementi dell'ambiente , utilizzando un tratto ancora impreciso; • colora riempiendo non sempre adeguatamente gli spazi; • riesce a leggere in modo superficiale le immagini. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana; • colora in modo abbastanza preciso, rispettando gli spazi; • riesce a cogliere gli elementi principali delle immagini. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana; • colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore; • sa leggere le immagini, ricavandone le informazioni principali. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato; • colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato e originale il colore; • sa leggere le immagini, ricavandone le informazioni principali. 	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: MUSICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Partecipazione • Ascolto • Produzione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; • partecipa con disattenzione e superficialità; • non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; • non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; • è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; • prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; • cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante; • si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è molto interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; • all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; • si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra molto interesse e curiosità; • partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico; • all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra entusiasmo e piacere; • partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; • all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati. 	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Schema corporeo • Schemi motori di base 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere alcune parti del corpo; • mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere quasi tutte le parti del corpo; • mettere in pratica alcuni schemi motori. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le parti del corpo; • mettere in pratica alcuni schemi motori. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo; • mettere in pratica con sicurezza alcuni schemi motori di base. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé; • mettere in pratica tutti gli schemi motori di base. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé; • mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Gioco e linguaggio del corpo	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rispettare le regole base per tempi molto brevi; • ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di base; • comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di base; • comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di base e le prime regole di gioco; • comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di base e di gioco; • comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione e in modo personale. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di gioco; • comunica attraverso il corpo e movimento in modo personale e spontaneo. 	Ottimo

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Dio Padre Creatore • I segni religiosi del Natale e della Pasqua • La vita di Gesù e l'ambiente • La Chiesa 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce in maniera frammentaria che Dio è Padre - Creatore; • conosce in modo parziale e confuso i segni del Natale e della Pasqua. Non ascolta, conosce e comprende in modo parziale la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù ; • coglie parzialmente il senso di comunità. Conosce parzialmente l'edificio Chiesa. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce e comprende in modo semplice che Dio è il Padre Creatore; • è interessato alla ricerca dei segni del Natale e della Pasqua che però conosce in modo parziale. Ascolta e comprende semplicemente la storia del Natale, della Pasqua e la vita Gesù; • coglie semplicemente il senso di comunità. Conosce parzialmente l'edificio Chiesa. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce e comprende in modo chiaro che Dio è il Padre Creatore; • ricerca e conosce i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con attenzione e comprende la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù; • coglie in maniera chiara il senso di comunità e conosce sufficientemente l'edificio chiesa. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce in modo esaustivo che Dio è il Padre Creatore; • conosce e ricerca con molto interesse i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con molta attenzione e comprende in maniera esauriente la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù; • coglie in maniera molto chiara il senso di comunità. Conosce in modo soddisfacente l'edificio chiesa. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce in modo chiaro ed esaustivo che Dio è il Padre Creatore; • ricerca con molto interesse e coinvolgimento i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con molta attenzione, comprende in maniera chiara e riferisce con precisione la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù; • coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo attivo nei vari contesti comunitari. Conosce in modo molto soddisfacente l'edificio chiesa. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce in modo chiaro ed esaustivo che Dio è il Padre Creatore e compie semplici riflessioni; • ricerca con fervido interesse i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con molta attenzione, comprende in modo molto esauriente la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù; • coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo molto attivo nei vari contesti comunitari. Conosce in maniera esauriente l'edificio chiesa. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Ascoltare e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto solamente per un breve periodo e con la mediazione dell'insegnante; • non sempre sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione, nell'ascolto di una lettura per un breve periodo con la mediazione dell'insegnante; • sa comprendere solamente le informazioni principali esplicite di quanto ascoltato. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per brevi periodi autonomamente; • sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere autonomamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura nei tempi stabiliti; • sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere anche per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura; • sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo efficace. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura; • sa comprendere pienamente il contenuto di quanto ascoltato. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Parlare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, ma non sa intervenire in modo adeguato in una conversazione 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, ma interviene solamente con la mediazione dell'insegnante in una conversazione. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con linguaggio adeguato, ma interviene non sempre in modo appropriato in una conversazione. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con un buon linguaggio e intervenire in un modo ordinato e adeguato in una conversazione. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con un lessico appropriato e intervenire in un modo adeguato, ordinato e pertinente in una conversazione. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa esprimersi con un lessico ricco e appropriato e intervenire in un modo adeguato, ordinato, pertinente in una conversazione. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Leggere e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere semplici parole. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere parole contenenti anche digrammi e suoni difficili. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole; sa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura; sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere in modo scorrevole ed espressivo semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi; sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo, rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta in modo completo . 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Scrivere e riflettere sulla lingua	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • scrivere sotto dettatura con l'aiuto dell'insegnante brevi frasi. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando occasionalmente le regole ortografiche; • sa produrre una frase minima per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando solamente alcune delle principali regole ortografiche; • sa produrre una frase semplice per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre una frase anche complessa, abbastanza corretta ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine; • sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti, seguendo una traccia; • sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico; • sa rispettare i principali segni di punteggiatura; • sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico; • sa rispettare i principali segni di punteggiatura; • sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: INGLESE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Ascoltare e Comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare per tempi brevi con sufficiente interesse. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare e comprendere semplici consegne relative alla vita personale e di classe. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare e comprendere domande e consegne in modo corretto. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare ,comprendere e intuire il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare ,comprendere e intuire con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Parlare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ripetere per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ripetere alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e ripetere i vocaboli associandoli a oggetti o immagini. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e leggere i vocaboli proposti. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e leggere vocaboli e semplici espressioni. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e leggere con sicurezza vocaboli e semplici espressioni. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: INGLESE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Scrivere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa copiare in modo confuso semplici parole.	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa copiare parole da un modello proposto.	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa copiare parole abbinandole ad immagini.	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa copiare parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa scrivere semplici parole in modo autonomo.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa scrivere parole e completare semplici frasi.	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori temporali (la successione, la contemporaneità, la ciclicità) • Testimonianze di eventi relative alla storia personale e alle modificazioni provocate dal trascorrere del tempo 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare solo alcuni indicatori temporali e li usa in modo non sempre appropriato. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi anche alla storia personale. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa collocare sulla linea del tempo avvenimenti (relativi anche alla storia personale) utilizzando fonti storiche e li sa riferire con un linguaggio specifico. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare la linea del tempo in modo autonomo e sicuro al di fuori della propria storia personale; • conosce e utilizza con pertinenza le fonti storiche. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
I rapporti di causalità fra fatti e situazioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa individuare i tre momenti causa- fatto- conseguenza solo in situazioni molto semplici.	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa ordinare i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni semplici e note.	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa ordinare i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni note.	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa ordinare i tre momenti causa- fatto - conseguenza in situazioni note e riferirle con proprietà di linguaggio.	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa ordinare i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni note e nuove e riferirle con proprietà di linguaggio.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa collegare utilizzando i rapporti di causa ed effetto in situazioni più complesse e articolate utilizzando un linguaggio specifico.	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Indicatori spaziali; punti di riferimento; percorsi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa costruire semplici percorsi; non sa definire correttamente gli indicatori spaziali. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa costruire semplici percorsi; sa definire la posizione di un elemento nello spazio. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa costruire percorsi, rappresentarli graficamente; sa definire la posizione di un elemento nello spazio. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa costruire percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente; sa definire la posizione di un elemento nello spazio. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici; sa costruire e descrivere in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa effettuare velocemente spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali ma non sa descriverli con semplice terminologia. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo ancora semplice. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologie appropriate. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconosce e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa produrre e interpretare una legenda. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconosce e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa leggere semplici rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici. sa leggere rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Numero	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare con difficoltà in senso progressivo e regressivo; • sa riconoscere con difficoltà i numeri naturali proposti ; • sa associare al numero solo quantità minime e confrontare in caso di uguaglianze; • sa cogliere il concetto di addizione e sottrazione, ma opera in modo concreto, ancora con difficoltà. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; • sa riconoscere i numeri naturali proposti; • sa confrontare i numeri con qualche difficoltà; • sa operare con l'addizione e la sottrazione solo in modo concreto. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli; • sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto, senza cambi e/o riporti. • sa ripetere in modo mnemonico e con difficoltà le tabelline; • sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli; • sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti; • sa ripetere le tabelline; • sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli; • sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti in modo sicuro; • sa ripetere le tabelline; • sa cogliere il concetto di moltiplicazione ed operare con essa. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali e confrontarli. • sa operare con sicurezza e velocemente con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione; • sa ripetere con destrezza le tabelline; • sa cogliere il concetto di divisione. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Spazio e figure	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare caratteristiche solo di oggetti piani; • sa eseguire un semplice percorso; • sa individuare semplici figure simmetriche. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare oggetti piani e collegarle a figure geometriche; • sa eseguire e rappresentare un semplice percorso; • individuare e realizzare semplici figure simmetriche. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche; • sa leggere una mappa e orientarsi negli spazi a lui noti; • sa individuare e realizzare figure simmetriche. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche discriminandone le caratteristiche; • sa seguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso; • sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide; • sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto; • sa costruire figure con modelli e materiali. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare, descrivere e intuire caratteristiche di figure piane e solide; • sa eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; • sa costruire con precisione figure geometriche. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Relazioni Dati e previsioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e discriminare semplici fenomeni; • sa individuare situazioni certe – incerte, a lui note. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e discriminare fenomeni; • sa individuare situazioni certe – incerte, a lui note; • sa leggere un semplice istogramma; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni; • sa individuare a grandi linee situazioni certe – incerte; • sa leggere e rappresentare un semplice istogramma; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, discriminare, raccogliere dati e organizzarli; • sa individuare situazioni certe – incerte; • sa leggere e rappresentare un istogramma; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, discriminare, raccogliere dati riferiti ad esperienze proprie; • sa individuare situazioni certe – incerte più complesse; • sa leggere, rappresentare e ideare un istogramma; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, discriminare, raccogliere dati riferiti ad esperienze proprie ed altrui; • sa individuare situazioni certe – incerte più complesse; • sa leggere, rappresentare e ideare un istogramma; • sa effettuare misurazioni usando sistemi convenzionali e non. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Problemi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare le caratteristiche evidenti degli oggetti; • sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare le caratteristiche degli oggetti; • sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; • sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base ad una evidente proprietà; • sa individuare e risolvere semplici problemi aritmetici; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze; • sa rappresentare e risolvere semplici problemi aritmetici; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base a più proprietà; • sa rappresentare e risolvere problemi aritmetici; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare oggetti e situazioni in contesti vari; • sa rappresentare e risolvere problemi aritmetici anche complessi; • sa raccogliere molteplici dati e informazioni per organizzare un disegno elaborato. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: SCIENZE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere solo alcune caratteristiche di esseri viventi e non; • sa individuare solo evidenti caratteristiche dei materiali. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con difficoltà alcune caratteristiche di esseri viventi e non; • sa individuare evidenti caratteristiche dei materiali; • sa comprendere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non; • sa individuare le caratteristiche dei materiali, a lui noti; • sa comprendere l'importanza dell'acqua e il rispetto dell'ambiente. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non; • sa riconoscere le caratteristiche di alcuni materiali e individuarne le trasformazioni più evidenti; • sa riconoscere gli stati dell'acqua; • sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente. 	Buono
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e non; • sa riconoscere le caratteristiche di vari materiali e individuarne le trasformazioni; • sa riconoscere gli stati dell'acqua e i vari passaggi da uno stato all'altro; • sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e attuare relativi comportamenti. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con sicurezza le caratteristiche di esseri viventi e non; • sa riconoscere le caratteristiche di vari materiali e individuarne le trasformazioni anche più complesse; • sa riconoscere gli stati dell'acqua e le varie modalità per passare da uno stato all'altro; • sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e attuare relativi comportamenti. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Produrre e leggere immagini	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • non sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • non sa riconoscere il significato di un'immagine. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo superficiale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico- pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo semplice ma preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo semplice utilizzando abbastanza precisamente le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MUSICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Partecipazione • Ascolto • Produzione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; • partecipa con disattenzione e superficialità; • non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; • non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; • è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; • prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; • cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante; • si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è molto interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; • all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; • si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra molto interesse e curiosità; • partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico; • all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse; esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra entusiasmo e piacere; • partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; • all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati. • ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con un discreto controllo del corpo; sa controllare sufficientemente condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica con sicurezza diversi schemi motori di base; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Regole del gioco e linguaggio del corpo	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi; 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta le regole di base; comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta le regole di gioco; comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta regole di gioco ; comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra; comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra ; comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni in modo personale e originale. Non ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale. 	Ottimo

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • L'origine del mondo e dell'uomo come opera di Dio • La figura di Gesù • I valori etici e religiosi, apprezzarli, viverli 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta parzialmente e comprende in modo molto superficiale i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; • ascolta, ma non comprende alcune pagine evangeliche della storia di Gesù; • conosce, ma non apprezza il comandamento dell'amore e del rispetto. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta in modo parziale e comprende semplicemente i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; • ascolta e comprende semplicemente alcune pagine evangeliche della storia di Gesù; • conosce e vive parzialmente il comandamento dell'amore e del rispetto. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende in modo chiaro e semplice i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; • ascolta con interesse e comprende alcune pagine evangeliche della storia di Gesù; • conosce e riconosce il comandamento dell'amore e del rispetto e cerca di viverlo. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta attentamente e comprende in modo chiaro, esauriente e sa riferire i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; • ascolta con molto interesse e comprende in modo molto chiaro alcune pagine evangeliche della storia di Gesù; • conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella pro pria il comandamento dell'amore e lo apprezza. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta attentamente e comprende in modo esauriente e sa riferire in maniera chiara i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; • ascolta con molto interesse e comprende in modo molto corretto alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e ne sa cogliere i vari messaggi; • conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella pro pria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e lo vive. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta attentamente , comprende in modo esauriente e sa riferire in maniera chiara ed esaustivo i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; • ascolta con molto interesse, comprende in modo molto corretto alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e le sa riferire esaustivamente attualizzandole semplicemente; • conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella pro pria il comandamento dell'amore e del rispetto ,lo apprezza e lo vive attivamente . 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Ascoltare e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per un breve periodo; • comprende i contenuti principali di quanto ascoltato solamente con la mediazione dell'insegnante. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per i tempi stabiliti, anche se a volte si distrae; • comprende le informazioni principali di quanto ascoltato. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per i tempi stabiliti; • comprende le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura, assumendo un atteggiamento attivo; • comprende in modo in modo chiaro il contenuto di quanto ascoltato. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere in modo costante l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura; • comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo esauriente. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere sempre l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura; • coglie il senso globale di quanto ascoltato, ricava autonomamente le informazioni, distinguendo in modo appropriato fra quelle principali e quelle secondarie. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Parlare	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime in modo comprensibile; • interagisce saltuariamente nello scambio comunicativo; • sa raccontare con la mediazione dell'insegnante brevi esperienze personali. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo se sollecitato dall'insegnante; • non sempre sa rispettare le regole della comunicazione; • sa raccontare brevi esperienze personali in modo semplice e non sempre rispettando l'ordine cronologico . 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce spontaneamente nello scambio comunicativo; • sa rispettare le principali regole della comunicazione; • sa raccontare brevi esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato; • sa rispettare le regole della comunicazione; • sa raccontare esperienze personali in modo dettagliato. 	Buono
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato ed efficace; • sa rispettare le regole della comunicazione; • sa formulare domande pertinenti; • sa raccontare esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo in modo sempre adeguato ed efficace; • sa rispettare consapevolmente le regole della comunicazione; • sa formulare domande e dare risposte pertinenti; • sa raccontare esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato e con proprietà di linguaggio. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Leggere e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere stentatamente semplici testi; • sa comprendere in modo frammentario e superficiale il contenuto del testo letto. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere, ma non sempre in modo scorrevole; • conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere), ma non le sa opportunamente utilizzare; • sa comprendere in modo superficiale il contenuto del testo letto. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo scorrevole testi di vario genere; • conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza in modo appropriato occasionalmente; • sa comprendere il senso generale di un testo letto. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; • conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio) e le utilizza in modo quasi sempre adeguato; • sa comprendere l'argomento centrale di un testo letto e individuare le informazioni principali. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi; • conosce e sa utilizzare in modo appropriato forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio); • sa comprendere il significato di un testo letto , riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • leggere in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi; • conosce e sa utilizzare efficacemente forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio); • comprendere il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e secondarie. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Scrivere e riflettere sulla lingua	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi frasi; • conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta; • non sa riflettere sulla lingua. 	Non sufficiente
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, con l'ausilio di una traccia. • conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. • riconosce saltuariamente le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi; • saltuariamente riconosce la frase minima. 	Sufficiente
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi testi narrativi, descritti e regolativi. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura; • riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi e saltuariamente aggettivi qualificativi e verbi. • non sempre individua la frase minima. 	Discreto
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi , aggettivi qualificativi e verbi. • quasi sempre individua la frase minima. 	Buono
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, utilizzando un lessico appropriato. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi , aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare. • individua la frase minima. 	Distinto
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, utilizzando un lessico ricco e appropriato. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi , aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare. • individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: INGLESE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Ascoltare e Comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini. 	Ottimo
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Parlare e Leggere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ripetere vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e ripetere in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare vocaboli in modo pertinente alla situazione. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere con sicurezza e utilizzare espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	Ottimo
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Scrivere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa copiare in modo confuso semplici parole. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa copiare parole e frasi da un modello proposto. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa copiare parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa copiare parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa scrivere parole e completare semplici frasi. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa scrivere parole e semplici frasi in modo autonomo. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Organizzazione delle informazioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività e fatti vissuti e riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni molto semplici.	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività e fatti vissuti e riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni semplici.	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa rappresentare graficamente e riferire con discreta proprietà di linguaggio le attività e fatti vissuti;riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni note e meno note.	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa organizzare le informazioni in modo corretto, pertinente e sa riferirle con proprietà di linguaggio.	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa organizzare le informazioni in modo corretto, pertinente e sa riferirle in modo approfondito, utilizzando un linguaggio specifico.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa utilizzare le informazioni in modo corretto esauriente e personale.	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Uso dei documenti	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare le tracce e utilizzarle come fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare in modo non sempre corretto e autonomo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare le tracce e utilizzarle come fonti storiche in modo autonomo ma non sempre corretto. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare i documenti per ricavare conoscenze semplici sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare i documenti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ricavare da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del suo passato e del territorio. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ricavare da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del suo passato locale e non. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Strumenti concettuali e conoscenze	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> conosce solo semplici concetti fondamentali della storia ma non sa organizzare le poche conoscenze acquisite. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia ma non è autonomo nell'organizzare le conoscenze acquisite. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> conosce i concetti fondamentali della storia : famiglia , gruppo, regole e inizia ad organizzare le conoscenze. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale.). 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo , confronta stili di vita di società diverse. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo , confronta stili di vita di società diverse e collega fenomeni, scoperte, usi e costumi. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Orientamento	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio, utilizzando in modo incerto gli indicatori topologici. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si muove nello spazio circostante, orientandosi in modo ancora incerto attraverso punti di riferimento e concetti topologici. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si muove consapevolmente e correttamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando con sicurezza gli organizzatori topologici. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con sicurezza. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito solide strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con estrema sicurezza. Riesce ad utilizzarle in spazi diversi e nuovi. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Paesaggi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, ma non sa individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, sa individuare in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo. Sa individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo; • conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta; • conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare con sicurezza il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta; • conosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Numero	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conta in senso progressivo e con difficoltà in modo regressivo; • riconosce i numeri naturali proposti con qualche difficoltà e non sempre; • riconosce i simboli delle operazioni; • sa cogliere il concetto di addizione e sottrazione solo in situazioni di concretezza. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; • sa riconoscere i numeri naturali proposti, ma li confronta con qualche difficoltà; • sa cogliere il concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione e operare con esse in situazioni di concretezza. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli; • sa riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri proposti; • sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto, senza cambi e/o riporti; • sa ripetere in modo mnemonico le tabelline; • sa cogliere il concetto di moltiplicazione. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli; • sa riconoscere il valore posizionale delle cifre; • sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti; • sa ripetere le tabelline; • sa cogliere il concetto di moltiplicazione e divisione ed operare in modo semplice con esse; 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti; • sa riconoscere il valore posizionale delle cifre; • sa operare con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con cambi e/o riporti in modo sicuro; • sa ripetere velocemente le tabelline; • sa cogliere il concetto di divisione ed operare con essa 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali; • sa comporre e scomporre il numero con sicurezza; • sa effettuare calcoli scritti e orali ed eseguire operazioni; • sa ripetere con destrezza le tabelline; • sa ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato di una operazione. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Spazio e figure	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare caratteristiche di oggetti piani e solidi e distinguerne le differenze; • sa individuare figure simmetriche; • sa riconoscere linee ed angoli in oggetti proposti. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare e discriminare oggetti piani e solidi; • sa individuare semplici figure simmetriche; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in contesti concreti. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche; • sa individuare e realizzare figure simmetriche; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte; • sa intuire il concetto di perimetro. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche discriminandone le caratteristiche; <ul style="list-style-type: none"> ○ sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure e contesti diversi; • sa intuire il concetto di perimetro e di area. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; • sa costruire, disegnare, denominare alcune figure del piano e dello spazio; • sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; • costruire, disegnare, denominare figure del piano e dello spazio; • intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; • identificare il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Relazioni dati e previsioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e discriminare semplici fenomeni; • sa effettuare semplici misurazioni; • sa leggere semplici grafici. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e discriminare fenomeni; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali; • sa leggere grafici su argomenti noti. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali usando le unità di misura; 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali usando le unità di misura; • sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un semplice grafico. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa raccogliere, rappresentare ed interpretare dati; • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa raccogliere, rappresentare ed interpretare dati anche di eventi non noti, • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Problemi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare analogie e differenze in situazioni a lui note; • sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; • sa riconoscere semplici terminologie specifiche. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare analogie e differenze in situazioni a lui note; • sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche utilizzando anche le misure; • sa riconoscere semplici terminologie specifiche. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare analogie e differenze in contesti diversi; • sa individuare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando anche le misure; • sa riconoscere terminologie specifiche della matematica. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare analogie e differenze in contesti diversi costruendo relazioni significative; • sa individuare e risolvere le situazioni problematiche proposte; • sa riconoscere terminologie specifiche della matematica. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare analogie e differenze in contesti diversi descrivendo e costruendo relazioni significative; • sa individuare e risolvere le situazioni problematiche proposte utilizzando diverse strategie; • sa riconoscere terminologie specifiche della matematica. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare analogie e differenze in contesti diversi descrivendo e costruendo relazioni significative; • sa individuare, risolvere e ideare situazioni problematiche utilizzando diverse strategie; • sa riconoscere ed usare con proprietà terminologie specifiche della matematica. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: SCIENZE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa cogliere le più evidenti caratteristiche del mondo animale e vegetale; • sa distinguere i materiali allo stato solido o liquido. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale; • sa riconoscere semplici materiali e il loro stato. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa realizzare semplici esperimenti; • sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali; sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali.	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi; • sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali, vegetali e funghi; sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi; • sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali e funghi e fare delle classificazioni; sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ideare e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi; • sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali e funghi e fare delle classificazioni anche complesse; sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia; sa mostrare particolare sensibilità per i problemi ambientali.	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Produrre e leggere immagini	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • non sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • non sa riconoscere il significato di un'immagine. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo superficiale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo semplice ma preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo semplice utilizzando abbastanza precisamente le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: MUSICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Partecipazione • Ascolto • Produzione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; • partecipa con disattenzione e superficialità; • non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; • non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; • è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; • prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; • cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante; • si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è molto interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; • all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; • si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra molto interesse e curiosità; • partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico; • all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra entusiasmo e piacere; • partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; • all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con un discreto controllo del corpo; sa controllare sufficientemente condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica con sicurezza diversi schemi motori di base; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Gioco e linguaggio del corpo	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi; ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta le regole di gioco; comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta le regole di gioco assumendo atteggiamenti positivi; comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riconosce e rispetta le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi; utilizza in modo personale il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> applica e rispetta le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri; utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni e coreografie 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> applica correttamente le regole dei giochi di movimento e presportivi cooperando con gli altri; utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie. 	Ottimo

CLASSE TERZA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Dio Padre e Creatore • L' Antica e la • Nuova Alleanza • I vari linguaggi religiosi • Il comandamento dell' Amore 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta, legge, ma riferisce in maniera scarsa circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; • riconosce in parte i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce in parte l'idea del comandamento dell'Amore, inteso come amicizia. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta, legge, ma riferisce in maniera superficiale circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; • riconosce parzialmente i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce in maniera semplice il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e, a volte, lo mette in pratica. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta attentamente, legge e riferisce in maniera chiara circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; • riconosce discretamente i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica nei vari ambiti di appartenenza . 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; • riconosce in modo completo e chiaro i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo nei vari ambiti di appartenenza . 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera molto chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento, compiendo anche confronti; • riconosce in modo completo e molto chiaro i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo e preciso nei vari ambiti di appartenenza, aiutando gli altri. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera molto chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento, compiendo relazioni e confronti; • riconosce in modo completo e molto chiaro i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce in modo molto preciso il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in maniera attiva e precisa, aiutando l'altro in modo molto collaborativo 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Ascoltare e Comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa mantenere per un periodo molto breve l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;• sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione in modo frammentario all'interlocutore nelle conversazioni.	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;• sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni.	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;• sa ascoltare in modo adeguato e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;• sa ascoltare in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;• sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa mantenere sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;• sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire efficacemente con l'interlocutore nelle conversazioni.	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Parlare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente su un'esperienza personale e con la mediazione dell'insegnante su un argomento di studio; • non sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri; 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente su un'esperienza personale e sufficientemente su un argomento di studio; • sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera semplice; 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo soddisfacente su un argomento di studio; • sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in maniera chiara. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo appropriato su un argomento di studio; • sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo chiaro e appropriato; • sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo ricco ed appropriato su un argomento di studio; • sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esaustivo; • Sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente in modo ricco e dettagliato sia su un'esperienza personale che su un argomento di studio; • sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esauriente ed originale; • sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto. 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Leggere e Comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo ; • sa cogliere solamente alcune informazioni in un testo letto. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in un testo letto. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in un testo letto. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; • sa cogliere le più importanti informazioni implicite. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole e espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; • sa cogliere le più importanti informazioni implicite; • sa utilizzare la lettura per ricerca personale. 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Scrivere	L'alunno : <ul style="list-style-type: none">• sa produrre con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi;• conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.	Non sufficiente
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none">• sa produrre semplici e brevi testi di vario genere , ma non sempre coerenti e coesi;• conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura.	Sufficiente
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi;• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.	Discreto
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• sa produrre testi di vario genere, quasi sempre coerenti e coesi;• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	Buono
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• sa produrre testi di vario genere coerenti e coesi;• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	Distinto
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• sa produrre testi di vario genere, coerenti e coesi, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato;• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Riflettere sulla lingua	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso conosciute; • a volte sa riconoscere la frase minima; • non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. 	Non sufficiente
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso conosciute; • sa riconoscere quasi sempre la frase minima; • rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche. 	Sufficiente
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; • sa riconoscere la frase minima; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	Discreto
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; • sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, tempo del verbo; • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	Buono
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; • sa analizzare le principali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, derivazione, alterazione, tempo del verbo; • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	Distinto
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere , nominare e analizzare le principali parti del discorso conosciute; • sa analizzare le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso studiate. • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: INGLESE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Ascoltare e Comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare con sufficiente interesse e comprendere il senso generale di semplici consegne. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare e comprendere la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare e comprendere con sicurezza il contenuto globale di semplici storie. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Parlare e Leggere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ripetere vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere e utilizzare vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere correttamente e utilizzare semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere correttamente e utilizzare espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni. 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: INGLESE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Scrivere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa copiare in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto.	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa copiare parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa formulare e scrivere frasi sulla base di un modello dato.	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa rispondere a domande con padronanza lessicale e grammaticale.	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa rispondere a domande e scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa formulare con sicurezza domande e risposte; scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Uso dei documenti e organizzazione delle informazioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare la linea del tempo in modo ancora confuso 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ricavare informazioni da semplici letture di un testo storico. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ricavare informazioni da documenti , distinguendo le diverse tipologie di fonti. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ricavare informazioni da documenti , distinguendo le diverse tipologie di fonti; sa riferire con un linguaggio specifico. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ricavare informazioni da documenti , distinguendo le diverse tipologie di fonti; sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa cogliere collegamenti utilizzando le informazioni ricavate da documenti di diversa natura; sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Strumenti concettuali e conoscenze		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale in modo confuso. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica e sa riferire con un linguaggio semplice. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica; sa riferire con un linguaggio appropriato. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica; sa riferire con un linguaggio appropriato e usare carte storico-geografiche. 	Distinto
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica; sa riferire con un linguaggio appropriato e usare carte storico-geografiche; sa effettuare collegamenti tra le conoscenze. 	Ottimo	

CLASSE QUARTA DISCIPLINA STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Produzione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riferire in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati.	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati.	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riferire in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati.	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riferire in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati.	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati e sa collegarli con un linguaggio appropriato .	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Orientamento	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi nello spazio ma non sa utilizzare grafici e carte geografiche. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi nello spazio, utilizzando mappe e carte in modo ancora incerto. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando correttamente mappe e carte. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini e più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa con sicurezza orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini e più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Paesaggi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici ma non utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici, li descrive con un linguaggio semplice. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo e li descrive. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse; sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse; sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente e adottare comportamenti idonei a garantire il rispetto per l'ambiente 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Numero	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa leggere, scrivere e ordinare con difficoltà solo i numeri naturali;• sa riconoscere i simboli per le operazioni ed usarli nell'addizione e sottrazione in modo molto semplice.	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari;• sa operare con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in situazioni di concretezza;• conosce la tecnica della divisione, ma commette errori di calcolo;• trova ancora difficoltà nel calcolo mentale.	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà• sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici;• sa utilizzare strategie di calcolo mentale.	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari;• sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici;• sa padroneggiare strategie di calcolo mentale.	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari;• sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti;• sa padroneggiare con sicurezza strategie di calcolo mentale.	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari con sicurezza;• sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti (divisioni con due cifre al divisore);• sa padroneggiare con sicurezza e velocità strategie di calcolo mentale.	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Spazio e figure	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare caratteristiche di oggetti piani e solidi e distinguerne le differenze; • sa individuare figure simmetriche; • sa riconoscere linee ed angoli in oggetti proposti. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare e discriminare oggetti piani e solidi; • sa individuare semplici figure simmetriche; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in contesti concreti. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche; • sa individuare e realizzare figure simmetriche; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte; • sa intuire il concetto di perimetro. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche discriminandone le caratteristiche; • sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure e contesti diversi; • sa intuire il concetto di perimetro e di area. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; • sa costruire, disegnare, denominare alcune figure del piano e dello spazio; • sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; • sa calcolare perimetro ed area del quadrato e del rettangolo. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; • sa costruire, disegnare, denominare figure del piano e dello spazio; • sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; • sa identificare il perimetro e l'area di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione. 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Relazione dati e previsioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare i simboli per semplici misurazioni; • sa leggere semplici grafici. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; • sa leggere grafici su argomenti noti. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli del sistema metrico; • sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un semplice grafico. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando sistemi di misurazione convenzionali e non; • sa individuare situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un grafico. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti. 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Problemi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare evidenti proprietà di oggetti e figure; • sa individuare i dati di un problema; • sa interpretare un diagramma a blocchi con un'operazione. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare evidenti proprietà di oggetti e figure; • sa individuare i dati di un problema proposto più volte e risolverlo; • sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi con un'operazione. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare evidenti proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; • sa risolvere problemi con una domanda e un'operazione; • sa realizzare un diagramma a blocchi ed interpretarne altri tipi (Eulero-Venn, Carroll.). 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; • sa risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni; • sa realizzare un diagramma a blocchi ed interpretarne altri tipi (Eulero-Venn, Carroll.). 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; • sa risolvere problemi con una domanda esplicita e due operazioni; • sa realizzare diagrammi di vario tipo (Eulero-Venn, Carroll, a blocchi...). 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; • sa risolvere problemi con una domanda esplicita e due o più operazioni. • sa elaborare strategie risolutive diverse; • sa realizzare diagrammi di vario tipo (Eulero-Venn, Carroll, a blocchi...) anche per ideare problemi. 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: SCIENZE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa cogliere le più evidenti caratteristiche del mondo animale e vegetale; • sa distinguere i materiali allo stato solido o liquido. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale; • sa riconoscere semplici materiali e il loro stato. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa realizzare semplici esperimenti; • sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali; • sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi; • sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali, vegetali e funghi; • sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi; • sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e fare delle classificazioni; • sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ideare e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi; • sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e fare delle classificazioni anche complesse; • sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia; • sa mostrare particolare sensibilità per i problemi ambientali. 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Produrre e Leggere immagini	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere saltuariamente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; • non sa utilizzare gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • non riconosce ed apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo semplice con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo appropriato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: MUSICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Partecipazione • Ascolto • Produzione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; • partecipa con disattenzione e superficialità; • non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; • non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. È attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; • è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; • prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; • cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante; • si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è molto interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; • all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; • si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra molto interesse e curiosità; • partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico; • all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra entusiasmo e piacere; • partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; • all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati. 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Coordinazione dinamica generale (Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base senza porli in relazione. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base anche combinati con un discreto controllo del corpo; controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica con sicurezza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa organizzare con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Gioco e linguaggio del corpo	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi; ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa applicare sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive ; sa comunicare attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive; comunicare attraverso corpo e movimento contenuti emozionali. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri; sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri; sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri manifestando senso di responsabilità; sa assumere in forma consapevole e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. 	Ottimo

CLASSE QUARTA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia • La figura di Gesù • Il rapporto fra il Cristianesimo e l'arte 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non conosce la Bibbia, cerca di leggerla secondo le sue regole, non comprende i vari passi biblici; • conosce in parte la figura di Gesù e i suoi insegnamenti; • riconosce in parte e non sempre comprende le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce in parte la Bibbia, la legge in maniera superficiale e comprende parzialmente i vari passi biblici; • conosce in modo superficiale la figura di Gesù e i suoi insegnamenti per attualizzarli; • riconosce in parte e comprende in modo semplice le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce la Bibbia, la legge con interesse e comprende i vari passi biblici; • conosce in modo preciso la figura di Gesù e i suoi i insegnamenti e sa ben attualizzarli; • riconosce e comprende in modo chiaro le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce la Bibbia, la legge con molto interesse e comprende e riferisce con precisione sui vari passi biblici; • conosce in modo chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto; • riconosce e comprende in modo chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce la Bibbia, la legge con molto interesse; • comprende, riferisce con precisione e attualizza i vari passi biblici; • conosce in modo molto chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto; • riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo e cerca di riprodurle. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce bene la Bibbia e la legge con molto entusiasmo; • comprende, riferisce con chiarezza e attualizza i vari passi biblici; • conosce in modo molto chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto in maniera attiva e molto approfondita; • riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo, cerca di riprodurle ed è molto affascinato da questo mondo. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Ascoltare e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• mantenere per un breve periodo l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;• sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione in modo frammentario all'interlocutore nelle conversazioni.	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;• sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni.	Sufficiente
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;• ascoltare in modo adeguato e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.	Discreto
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• mantenere per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;• ascoltare in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.	Buono
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;• ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni.	Distinto
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• mantenere sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative, ascoltare in modo attivo;• prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni.	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Parlare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso semplice; • sa partecipare con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo; • non sa esporre argomenti noti; • non sa esprimere opinioni personali. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso semplice; • sa partecipare con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo; • sa esporre argomenti noti con l'ausilio di una traccia; • non sa esprimere opinioni personali. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso; • sa partecipare a discussioni di gruppo in modo adeguato; • sa esporre argomenti noti in modo soddisfacente; • sa esprimere semplici opinioni personali . 	Discreto
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso; • sa partecipare a discussioni di gruppo, apportando il proprio contributo; • sa esporre argomenti noti in modo soddisfacente; • sa esprimere semplici opinioni personali. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso; • sa partecipare a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo appropriato e personale; • sa esporre argomenti noti in modo pertinente; • sa esprimere opinioni personali in modo chiaro. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso; • sa partecipare a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo esauriente e personale; • sa esporre argomenti noti in modo pertinente e con linguaggio ricco e appropriato; • sa esprimere opinioni personali in modo chiaro ed originale. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Leggere e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • legge in modo non sempre scorrevole e non sempre espressivo; • sa cogliere solamente alcune informazioni del testo letto. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali di un testo letto. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; • sa cogliere le più importanti informazioni implicite; • sa utilizzare la lettura per ricerca personale. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole e espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; • sa cogliere le più importanti informazioni implicite; • sa esprimere un proprio pensiero sul testo letto; • sa utilizzare la lettura per ricerca personale. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Scrivere	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; • conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi testi di vario genere , abbastanza coerenti e coesi; • conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. • non sa rielaborare in modo personale. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura. • a volte riesce a rielaborare in modo personale. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti; • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • a volte riesce a rielaborare in modo personale. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi di vario genere, coerenti ,coesi e pertinenti, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riesce a rielaborare in modo personale ed originale. 	Distinto
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi di vario genere, ricchi di contenuto, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un lessico appropriato. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riesce a rielaborare in modo personale ed originale. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Riflettere sulla lingua	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso; • a volte sa riconoscere la frase minima; • non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. 	Non sufficiente
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso; • sa riconoscere la frase minima; • rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche. 	Sufficiente
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso; • sa riconoscere la frase minima e, a volte, comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso • sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili; • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso; • sa analizzare le principali strutture morfologiche delle parti variabili; • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le parti del discorso conosciute; • sa analizzare le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso; • sa individuare la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni dirette ed indirette; • riconosce la differenza fra la frase semplice e complessa; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: INGLESE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Ascoltare e Comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata. 	Ottimo
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Parlare e Leggere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ripetere vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo; sa produrre descrizioni. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo; sa produrre descrizioni in modo autonomo e consapevole. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani; sa sostenere un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: INGLESE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Scrivere	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa scrivere in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.	Non sufficiente
	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa scrivere parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia.	Sufficiente
	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa formulare e riscrivere frasi sulla base di un modello dato.	Discreto
	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa rispondere a domande;• sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	Buono
	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa formulare con sicurezza domande e risposte;• sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	Distinto
	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa formulare con sicurezza domande e risposte;• sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale;• sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Uso dei documenti e organizzazione delle informazioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa ricavare scarse informazioni dai documenti	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa ricavare semplici informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa ricavare informazioni dai documenti e interpretare fonti storiche	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni e coglierne i nessi storici	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni cogliere e confrontare i nessi storici	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni,• cogliere e confrontare i nessi storici. Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Strumenti concettuali e conoscenze	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale in modo confuso. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conosce altri sistemi cronologici 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale, e conosce altri sistemi cronologici ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra loro 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo sicuro mettendo in rilievo le relazioni fra loro . 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Produzione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati ; sa collegarli con un linguaggio appropriato . 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Orientamento	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi e muoversi nello spazio ma utilizza piante e carte in modo incerto senza ricavarne le giuste informazioni. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi e muoversi nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone semplici informazioni. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sa orientarsi e muoversi nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone informazioni corrette. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali; sa leggere piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche; sa operare confronti fra realtà geografiche diverse. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche; sa operare confronti fra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. 	Ottimo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Paesaggi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, ma non utilizza il linguaggio appropriato della disciplina 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio semplice della disciplina. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio specifico della disciplina 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte; rielabora le informazioni con un linguaggio specifico. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni con un linguaggio specifico. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Regione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano in modo ancora incerto e non corretto. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce ed applica in modo superficiale il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano . 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) al lo studio del contesto italiano . 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano utilizzando un linguaggio chiaro e preciso. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano, facendo confronti pertinenti. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina . 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Numero	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere, scrivere e ordinare solo i numeri naturali; • sa riconoscere i simboli delle operazioni ed usarli solamente per calcoli semplici con numeri interi. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, senza confrontarli; • conosce la tecnica delle quattro operazioni e opera solo con i numeri naturali, in modo semplice; • sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere i numeri naturali decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici (addizioni e sottrazioni anche con i decimali); • sa utilizzare strategie di calcolo mentale. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; • sa padroneggiare strategie di calcolo mentale. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e confrontare i numeri naturali; decimali e frazionari con sicurezza; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; • sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali, frazionari e relativi con sicurezza; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; • sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale; • conosce le percentuali ed il calcolo delle probabilità. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Spazio e figure	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro; • sa cogliere le differenze fra alcune semplici figure geometriche. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro e l'area; • sa cogliere le differenze fra alcune figure geometriche e classificarle. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro e l'area; • sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base al numero dei lati; • sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica; • sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base a più criteri; • sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica; • sa cogliere le differenze fra le figure geometriche complesse e classificarle in base a più criteri; • sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli usando diverse strategie. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Relazioni dati e previsioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare i simboli per semplici misurazioni; • sa leggere semplici grafici. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; • sa leggere grafici su argomenti noti. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli appropriati; • sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un semplice grafico. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando diversi sistemi di misurazione convenzionali e non; • sa individuare situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un grafico. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Problemi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare i dati di un problema; • sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi con un'operazione; • incontra alcune difficoltà nell'organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni molto semplici. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare i dati di un problema proposto più volte solo con domande esplicite e risolverlo; • sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi anche con due operazioni; • sa organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni già note. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare i dati di un problema con domande esplicite e risolverlo; • sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi; • sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare le informazioni necessarie e non per risolvere un problema; • sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi a blocchi ed espressioni; • sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste (testo, dati, procedimento risolutivo e soluzione); • sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni; • sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste, dati inutili e mancanti; • sa attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni trovare soluzioni e ideare testi di un problema; • sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni in modo logico e creativo. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: SCIENZE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le principali parti del corpo umano; • sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le principali parti del corpo umano; • sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti; • sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere il funzionamento delle principali parti del corpo umano; • sa adottare comportamenti corretti per la cura del proprio corpo; • sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica; • sa riconoscere i principali termini dell'astronomia. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere il funzionamento delle varie parti del corpo umano; • sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; • sa riconoscere diverse forme di energia di uso quotidiano ed individuarne i pericoli; • sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano; • sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; • sa riconoscere diverse forme di energia di uso quotidiano, individuarne i pericoli e utilizzare regole di sicurezza; • sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato; • sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; • sa riconoscere diverse forme di energia, individuarne i pericoli e utilizzare regole di sicurezza e di prevenzione; • sa riconoscere con sicurezza le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico e appropriato. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Produrre e Leggere immagini	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere saltuariamente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; • non sa utilizzare gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • non riconosce ed apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo semplice con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo appropriato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: MUSICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Partecipazione • Ascolto • Produzione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; • partecipa con disattenzione e superficialità; • non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; • non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; • è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; • prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; • cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante; • si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è molto interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; • all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; • si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra molto interesse e curiosità; • partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico; • all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra entusiasmo e piacere; • partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; • all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Coordinazione dinamica generale (Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base senza porli in relazione. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base anche combinati con un discreto controllo del corpo; • sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica con sicurezza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie; 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare con sicurezza e autonomia il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie; • sa dosare forza, resistenza, velocità alla tipologia del compito motorio. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Gioco e linguaggio del corpo	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi; • ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa applicare sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive; • sa comunicare attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri; • sa assumere diverse posture con finalità espressive. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; • sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; • sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; • sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa partecipare attivamente e correttamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; • sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; • sa assumere in forma consapevole, creativa e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Il dialogo interreligioso • L'esperienza di testimoni della fede • Il senso cristiano del Natale e della Pasqua • Il rapporto fra il Cristianesimo e l'arte 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce in parte avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica, ma non sa fare confronti fra le principali religioni; • conosce in modo molto parziale e superficiale le varie esperienze religiose e non sa metterle a confronto; • riconosce e comprende solo in parte il senso religioso del Natale e della Pasqua; • riconosce in parte e non sempre comprende le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	Non sufficiente
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e compie semplici confronti fra le principali religioni; • conosce in maniera molto semplice le varie esperienze religiose e sa in parte metterle a confronto; • riconosce e comprende sufficientemente il senso religioso del Natale e della Pasqua; • riconosce in parte e comprende in modo semplice le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	Sufficiente
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce in modo preciso avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni ; • conosce in modo chiaro le varie esperienze religiose e sa in parte metterle in relazione; • riconosce e comprende in maniera chiara il senso religioso del Natale e della Pasqua; • riconosce e comprende in modo chiaro le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	Discreto
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce in modo soddisfacente avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni in maniera precisa e chiara ; • conosce in maniera molto chiara e precisa le varie esperienze religiose e sa confrontarle in modo molto preciso ; • comprende in maniera chiara e precisa il senso religioso del Natale e della Pasqua; • riconosce e comprende in modo chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	Buono
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce in modo molto soddisfacente avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni in maniera precisa, chiara e attiva ; • conosce in modo molto soddisfacente le varie esperienze religiose e sa confrontarle in maniera molto chiara; • riconosce e comprende in maniera chiara e molto precisa il senso religioso del Natale e della Pasqua e sa cogliere in modo rapido le tradizioni delle due feste cristiane; • riconosce e comprende in modo molto chiaro le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	Distinto
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce in modo molto soddisfacente avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni in maniera attiva e precisa ; • conosce in modo molto soddisfacente le varie esperienze religiose e sa confrontarle in maniera chiara e attiva; • comprende in maniera chiara e molto precisa il senso religioso del Natale e della Pasqua e sa cogliere in modo molto corretto e rapido le tradizioni religiose delle due feste cristiane; • riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo ed è affascinato da questo mondo; • espressioni artistiche legate al Cristianesimo, cerca di riprodurle. 	Ottimo

CLASSE QUINTA DISCIPLINA: TECNOLOGIA

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Riconoscere e nominare le parti del computer Utilizzare il mouse e la tastiera	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> non sa riconoscere le parti principali del computer. 	Non sufficiente
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere con qualche difficoltà le principali parti del computer; sa utilizzare il mouse e la tastiera sotto una guida costante. 	Sufficiente/ Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere le principali parti del computer; utilizzare il mouse autonomamente la tastiera e il mouse per semplici attività. 	Buono
	L'alunna: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere le parti del computer; sa utilizzare la tastiera e il mouse con sicurezza e autonomia per le attività proposte. 	Distinto / Ottimo

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Riconoscere e nominare le parti del computer Utilizzare il mouse e la tastiera Utilizzare i programmi Word e Paint	L'alunna: <ul style="list-style-type: none"> non sa riconoscere i principali componenti del computer e le loro funzioni. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere con qualche difficoltà i principali componenti del computer; sa utilizzare la tastiera e il mouse per attività di scrittura e/o disegno con una guida costante. 	Sufficiente / Discreto
	L'alunna: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere i principali componenti del computer; sa utilizzare la tastiera e il mouse per semplici attività che riguardano Word e Paint. 	Buono
	L'alunna: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere con sicurezza i componenti del computer sa utilizzare la tastiera e il mouse per tutte le attività proposte che riguardano Word e Paint. sa usare le funzioni di: copia, taglia, incolla, salva e stampa. 	Distinto / Ottimo

TUTTE LE CLASSI DISCIPLINA: COMPORAMENTO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Comportamento (dalla 1^ alla 5^)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; • non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; • spesso rifiuta di partecipare ad attività e progetti; • ostacola il regolare svolgimento delle lezioni; • si dimostra in parecchie occasioni lesivo della dignità degli altri (episodi di aggressività verso gli altri, diversi episodi di intolleranza, ripetuti episodi di mancata applicazione delle regole). 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha scarsa cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; • non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; • non si impegna nelle attività e nei progetti; • ostacola spesso il regolare svolgimento delle lezioni; • si dimostra in alcune occasioni lesivo della dignità degli altri (diversi episodi di intolleranza, ripetuti episodi di mancata applicazione delle regole); • reitera mancanze lievi. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; • non sempre rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; • si impegna in modo poco adeguato nelle attività e nei progetti; • è poco rispettoso delle regole e delle esigenze degli altri; • partecipa in modo superficiale alle attività della classe. 	Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha discreta cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; • non sempre rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; • saltuariamente si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarli a termine in modo non sempre adeguato; • non è sempre rispettoso delle regole e delle esigenze degli altri (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i propri turni di intervento); • partecipa in modo non sempre costante alle attività della classe. 	Buono
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; • si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarle a termine con autonomia (in relazione all'età); • riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile è corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; • rispetta le opinioni e le esigenze dei compagni; • ha interiorizzato, secondo l'età, le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento) • partecipa in modo costante alle attività della classe. 	Distinto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; • si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarle a termine con autonomia e responsabilità (in relazione all'età); • riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile; • è corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; • rispetta le opinioni e le esigenze dei compagni; • ha interiorizzato, secondo l'età, le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento); • partecipa in modo costante e costruttivo alle attività della classe. 	Ottimo

CLASSI I – III DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. 	Buono/ Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. 	Ottimo / Distinto
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. 	Buono/ Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. 	Ottimo / Distinto
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line). 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line). 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line). 	Buono/ Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line). 	Ottimo / Distinto

CLASSI IV – V DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali 	Buono/ Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. 	Ottimo / Distinto
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile 	Non sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. 	Buono/ Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. 	Ottimo / Distinto
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy. 	Non sufficiente

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy. 	Sufficiente
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy. 	Buono/ Discreto
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy. 	Ottimo / Distinto

A DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Gilda Esposito

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa ad esso connessa*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, comma 2, del D. Lgs. n. 39/1993*