

**Circolo Didattico “E. De Filippo”
- Santa Maria La Carità (Na) -**

Integrazioni al Curricolo riferite alle STEM (DM 184 del 15 settembre 2023 e successiva Nota Prot. 4588 del 24 ottobre 2023)

Le Linee guida per le discipline STEM del Ministero dell'Istruzione e del Merito, emanate con DM 184 del 15 settembre 2023 e successiva Nota Prot. 4588 del 24 ottobre 2023 sono state emanate per introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa azioni mirate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali.

STEM è l'acronimo di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica.

Le Linee guida non forniscono nuovi contenuti, ma suggerimenti metodologici, perché il corretto approccio all'insegnamento delle STEM non può prescindere da una prospettiva interdisciplinare e dall'intreccio tra teoria e pratica.

Bisogna appassionare i bambini, fin da piccoli, alla matematica e alle scienze, attraverso giochi, esperimenti, dibattiti, sfide, e un uso consapevole delle tecnologie. L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci, soprattutto nel primo ciclo di istruzione. Gli ambienti di vita naturali e artificiali sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi. Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco.

Bisogna promuovere la creatività e la curiosità dei bambini attraverso metodologie ritenute efficaci come:

-il Tinkering, una forma di apprendimento informale in cui si “impara facendo” per esprimersi e sperimentare, realizzando oggetti con materiali poveri, puntando più sul processo che sul risultato;

-la didattica laboratoriale, il learning by doing e il coinvolgimento in attività pratiche e progetti che consentono di porre i bambini al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

-il Problem solving e il metodo induttivo, con cui gli alunni possono identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.

-l'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, attraverso la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali si stimola il ragionamento attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni.

-l'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, con il lavoro di gruppo, dove ciascuno alunno assume specifici ruoli, responsabilità e compiti, personali e collettivi, consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

-la promozione del pensiero critico nella società digitale, l'utilizzo delle nuove tecnologie deve essere mirato ad incentivare i bambini a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli.

-l'adozione di metodologie didattiche innovative, il ricorso alle tecnologie, adottando una didattica attiva che pone gli alunni in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Con la consapevolezza che l'apprendimento, nella fascia zero-sei, “avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza” è opportuno:

- predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori;
 - potenziare l'innato interesse per il mondo circostante;
 - organizzare attività di manipolazione;
 - esplorare il contesto in modo olistico;
- creare le condizioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Quello che segue rappresenta una declinazione del curriculum STEM, il tutto concepito in una logica interdisciplinare.

COMPETENZA STEM

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA

Il bambino ha acquisito una coordinazione del movimento e attua semplici strategie motorie nel gioco. Una strategia motoria nel gioco. Ha sviluppato la prensione e comincia a sollecitare il coordinamento occhio-mano. Sperimenta i materiali proposti utilizzando diverse tecniche che permettano l'uso di tutti i sensi.

SCUOLA INFANZIA (lo sviluppo del pensiero critico attraverso i Campi di Esperienza)

INDICATORE NUMERI

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Raggruppare oggetti e materiali e identificarne alcune proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordine e raggruppamento di giochi negli spazi appropriati ● Associazione del numero alla quantità.
BAMBINI DI 4 ANNI	Confrontare e valutare quantità; raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; familiarizzare sia con le strategie del contare che dell'operare con i numeri	

INDICATORE SPAZIO E FIGURE		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Orientarsi nello spazio scuola. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di elaborati grafici con utilizzo di figure geometriche. • Giochi psicomotori di orientamento spaziale.
BAMBINI DI 4 ANNI	Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto, dentro/fuori... Conoscere e discriminare alcune figure geometriche.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come	

	avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	
INDICATORE "RELAZIONI, DATI, PREVISIONI"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'

BAMBINI DI 3 ANNI	Organizzare gradualmente nel tempo e nello spazio le attività della giornata scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Scansione della giornata attraverso il calendario ● Giochi psicomotori ● Giochi di misurazione ● Elaborati grafici e verbali
BAMBINI DI 4 ANNI	Orientarsi con sicurezza nel tempo e nello spazio della giornata scolastica.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Eeguire semplici misurazioni usando strumenti alla sua portata. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	
INDICATORE "OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Osservare e manipolare elementi del mondo naturale e artificiale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta dei materiali naturali ● Giochi di classificazione ● Attività creative e di manipolazione
BAMBINI DI 4 ANNI	Osservare, manipolare e classificare gli elementi del mondo naturale e artificiale.	

BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare, manipolare, classificare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, e identificarne alcune proprietà	
INDICATORE "L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Distinguere i diversi esseri viventi	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione del mondo naturale
	Riconoscere le parti principali del proprio schema corporeo	<p>intorno a sé</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verbalizzazione del proprio vissuto ● Rappresentazione grafica dello schema corporeo ● Lettura di storie inerenti la natura
BAMBINI DI 4 ANNI	Percepire le differenze tra i vari esseri viventi. Cominciare a identificare e rappresentare in modo essenziale lo schema corporeo.	

BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare e rappresentare in modo più preciso e completo lo schema corporeo. Osservare e rappresentare i vari esseri viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA	
INIZIALE	Il bambino conosce l'esistenza dei numeri. Guidato dall'insegnante riconosce semplici concetti topologici e semplici figure geometriche. Costruisce piccole relazioni e risolve semplici problemi se guidato. Scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente.
BASE	Il bambino guidato associa numeri e quantità. Riconosce e opera con i concetti topologici e con semplici figure geometriche in modo adeguato. Costruisce relazioni e classificazioni. Osserva e risolve semplici problemi. Osserva e scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente circostante.
INTERMEDIO	Il bambino associa numeri e quantità in modo autonomo. Riconosce i concetti topologici e le figure geometriche e le riconosce nella realtà e le confronta. Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali, secondo criteri diversi. Osserva e risolve problemi scegliendo e applicando strategie di soluzione giustificando la scelta. Osserva i fenomeni naturali accorgendosi del loro cambiamento.

AVANZATO

Il bambino associa numeri e quantità sperimentando le prime forme di calcolo in modo autonomo. Opera con i concetti topologici e le figure geometriche in modo efficace, le riconosce nella realtà circostante e le rappresenta graficamente con creatività. Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali in modo autonomo, esplicitando i criteri scelti. Osserva, progetta e risolve i problemi organizzando le fasi risolutive e applicando strategie. Formula ed elabora ipotesi attraverso domande stimolo.

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Riconosce semplici figure geometriche. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riconosce semplici relazioni di causa/effetto. Riferisce correttamente eventi del passato recente legati al proprio vissuto e formula semplici ipotesi su cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Ha familiarità con le prime e semplici misurazioni di lunghezze, pesi, altezze.

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE 'NUMERI'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche.	<ul style="list-style-type: none">● Associazione a una quantità il corrispondente simbolo e conteggio di oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al 20● Addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il numero● Riconoscimento e rappresentazione, di situazioni problematiche

<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, scrittura, ordine e confronto dei numeri naturali fino al 100 ● Esecuzione di semplici calcoli con le quattro operazioni con i numeri naturali ● Memorizzazione delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ● Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche.
<p>CLASSE TERZA</p>	<p>Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, scrittura, ordine e confronto di numeri naturali fino al 1000 ● Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri naturali e applicazione delle loro proprietà ● Memorizzazione con sicurezza delle tabelline della moltiplicazione ● Comprensione della frazione

<p>CLASSE QUARTA</p>	<p>Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi strutturati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, scrittura, confronto e ordina i numeri naturali oltre il 1000 e i numeri decimali ● Riconoscimento, denominazione e classificazione di frazioni ● Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali ● Utilizzo di procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. ● Risoluzione di problemi con più operazioni e con dati utili, inutili, mancanti
<p>CLASSE QUINTA</p>	<p>Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi adeguati, individuando opportune strategie di calcolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, scrittura, confronto di numeri naturali fino all'ordine dei miliardi, numeri decimali e frazioni. ● Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali ● Risoluzione di problemi con due o più operazioni anche con equivalenza e rappresentazione con tabelle e grafici ● Costruzione di un'espressione, usando un'adeguata punteggiatura, per risolvere un problema.

INDICATORE 'SPAZIO E FIGURE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'

CLASSE PRIMA	Riconoscere e rappresentare le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze • Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • Classificazione delle linee individuando confini e regioni • Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche
CLASSE SECONDA	Riconoscere, descrivere e denominare le principali figure in base a caratteristiche geometriche	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze comunicando la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti • Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • Classificazione delle linee, individuando confini e regioni

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche
CLASSE TERZA	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando i più comuni strumenti di misura	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzazione di oggetti sul piano cartesiano usando le coordinate ● Riconoscimento e costruzione di figure simmetriche nella realtà ● Individuazione dell'asse di simmetria in figure date ● Riconoscimento, classificazione e disegno dei vari tipi di linee, segmenti, semirette, angoli, figure geometriche.
CLASSE QUARTA	Utilizzare forme e strutture per realizzare modelli concreti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano. ● Riproduzione in scala di una figura assegnata. ● Riconoscimento di figure
		<p>ruotate, traslate, riflesse</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento e disegno di linee, segmenti e semirette. ● Confronto e misurazione di angoli utilizzando proprietà e strumenti

		<ul style="list-style-type: none"> ● Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche: triangoli e quadrilateri ● Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ● Riproduzione di una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni
CLASSE QUINTA	Progettare modelli concreti di vario tipo attraverso l'utilizzo di forme e strutture che si trovano anche in natura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano ● Riconoscimento di figure ruotate, traslate e riflesse ● Conoscenza, confronti e misura di angoli utilizzando proprietà e strumenti ● Riconoscimento e utilizzo di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità ● Riproduzione in scala di una figura assegnata ● Riconoscimento e rappresentazioni piane di oggetti ● Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche.

		<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione e utilizzo di modelli nello spazio e nel piano come supporto a una prima conoscenza delle caratteristiche della figura. • Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o
		<p>altri procedimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo dell'area di poligoni e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
INDICATORE 'RELAZIONI, DATI, PREVISIONI'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche in diverse situazioni quotidiane e riconoscere semplici rappresentazioni di dati	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di oggetti in base a una o più proprietà e utilizzare rappresentazioni opportune.

CLASSE SECONDA	Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione di numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà ● Rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini ● Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle ● Misurazione di grandezze utilizzando unità arbitrarie
CLASSE TERZA	Operare classificazioni in base a criteri diversi e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione in base a una o più proprietà ed utilizzo delle rappresentazioni opportune. ● Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, ● Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni ● Misurazione di grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali schemi e tabelle.
CLASSE QUARTA	Operare classificazioni in base a più criteri. Rappresentare situazioni attraverso grafici e riconoscere situazioni aleatorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione di relazioni e dati ● Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere

		<p>decisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili. ● Misurazione di grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali ● Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, angoli per effettuare misure e stime ● Equivalenze da una unità di misura a un'altra anche nel contesto monetario
CLASSE QUINTA	<p>Porre quesiti, ricercare dati e organizzarli per ricavare informazioni. Effettuare valutazioni e costruire rappresentazioni grafiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione di relazioni e dati anche per ricavare informazioni ● Utilizzo di frequenza, moda e media aritmetica ● Riconoscimento di eventi, certi, possibili ed impossibili. ● Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime

		<ul style="list-style-type: none"> • Equivalenze da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario
INDICATORE 'OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Osservare, classificare, manipolare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle caratteristiche principali del proprio ambiente • Descrizione a parole e rappresentazione con disegni gli elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni. • Utilizzo di semplici materiali digitali.
		<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata
CLASSE SECONDA	Osservare, classificare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche principali del proprio ambiente • Classificazione di oggetti e materiali in base alle loro proprietà

CLASSE TERZA	Riconoscere, utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione, descrizione e confronto degli elementi della realtà circostante ● Individuazione del rapporto tra strutture e funzioni degli organismi osservati.
CLASSE QUARTA	Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevazione di problemi relativi a semplici fenomeni, formulazione ipotesi e verifica. ● Osservazione gli elementi dell'ambiente. ● Classificazione come strumento interpretativo per definire somiglianze e differenze. ● Individuazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche. ● Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento. ● Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune. ● Scelta del materiale per realizzare semplici oggetti. ● Conoscenza strumenti del passato e del presente.

		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle tecnologie e degli strumenti multimediali dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.
CLASSE QUINTA	Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione di semplici

	<p>quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento. Produrre semplici modelli e realizzare rappresentazioni grafiche del proprio operato</p>	<p>elaborati grafici ricavandone informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche. • Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento. • Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune. • Scelta di materiale per realizzare semplici oggetti. • Utilizzo delle tecnologie e strumenti multimediali dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.
INDICATORE 'L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'

CLASSE PRIMA	Riconoscere e descrivere colori, forme, sapori, percezioni tattili, odori. Osservare e denominare le parti del proprio corpo e i principali organi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e riconoscimento di aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano ● Osservazione, descrizione e confronto utilizzando i sensi ● Individuazione delle proprietà degli elementi utilizzando i sensi
CLASSE SECONDA	Imparare ad identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni per interagire con l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e sperimentazione sul campo ● Osservazione dei momenti significativi nella vita di piante e animali ● Riconoscimento negli animali di bisogni simili ai propri
CLASSE TERZA	Ipotesizzare, sperimentare, conoscere e descrivere gli elementi e i fenomeni naturali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e classificazione di animali, piante e fenomeni. ● Pratica di uno stile di vita adeguato a tutelare la salute. ● Esposizione di un argomento studiato con un linguaggio specifico adeguato

<p>CLASSE QUARTA</p>	<p>Confrontare e classificare esseri viventi. Riflettere sulle catene alimentari e comprendere le relazioni tra viventi e non viventi nei vari ecosistemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrizione del ciclo vitale di una pianta e di un animale ● Individuazione delle relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente. ● Pratica di comportamenti di rispetto, cura e tutela dell'ambiente. ● Individuazione degli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici ● Riconoscimento di un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni
<p>CLASSE QUINTA</p>	<p>Identificare gli elementi e i fenomeni della realtà. Individuare il funzionamento dei principali apparati del proprio corpo. Avere cura della propria salute con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento delle parti del corpo umano e le loro relazioni ● Riflessioni sulla propria salute e igiene personale, anche dal punto di vista alimentare e motorio.
<p>LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA</p>		

<p>INIZIALE</p>	<p>Se guidato l'alunno svolge calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. Riconosce le rappresentazioni delle principali forme del piano e dello spazio. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e di misura con l'aiuto dell'insegnante. Osserva e descrive lo svolgersi di semplici fatti ed inizia ad esplorarli con un approccio scientifico. Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Incomincia ad avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p>
<p>BASE</p>	<p>L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e inizia a risolvere situazioni problematiche. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni semplici somiglianze e differenze. Inizia a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>
	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed inizia ad aver cura della propria salute</p>

INTERMEDIO	<p>L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la sua salute</p>
AVANZATO	<p>L'alunno si muove con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Conosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente e in autonomia strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge e comprende in autonomia testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha piena consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la propria salute</p>

