|  |
| --- |
| **CIRCOLO DIDATTICO “EDUARDO DE FILIPPO”**  **S. MARIA LA CARITA’**  **SCUOLA PRIMARIA**  **A.S. 2015/16** |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. !** |

|  |
| --- |
| TITOLO:  DESTINATARI:  DURATA: |

|  |
| --- |
| DOCENTI E/O ESPERTI ESTERNICOINVOLTI:  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |

|  |
| --- |
| **FINALITA’**  Autostima e fiducia   * Conoscere le proprie capacità * Sviluppare l’autostima e le potenzialità   Socializzazione, collaborazione ed integrazione   * Promuovere la cultura della diversità come ricchezza * Promuovere l’impegno personale volto alla solidarietà sociale. * Promuovere il riconoscimento delle emozioni proprie e altrui * Promuovere comportamenti per il rispetto e la salvaguardia dell’ambiente. * Promuovere e sviluppare comportamenti corretti per la sicurezza stradale. * Promuovere la cultura della legalità attraverso la conoscenza e la sperimentazione di regole   Motivazione ad imparare   * Favorire un atteggiamento di curiosità e di ricerca * Promuovere la capacità di usare le informazioni e diapplicarle nei contesti diverse   Pensiero divergente   * Formulare diverse ipotesi e soluzioni. * Promuovere la capacità di analisi dell’errore e l’auto-correzione * Sviluppare capacità critiche * Promuovere capacità operative e di scelta |

|  |
| --- |
| **PROFILO DI PARTENZADEL GRUPPO CLASSE** (livello di sviluppo – livelli di apprendimento – ritmi e stili apprenditivi – motivazione):  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **VERSANTE TEORICO** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**   |  |  | | --- | --- | |  | Imparare ad imparare | |  | Progettare | |  | Comunicare:comprendere e rappresentare | |  | Collaborare e partecipare | |  | Agire in modo autonomo e responsabile | |  | Risolvere i problemi | |  | Individuare collegamenti e relazioni | |  | Acquisire e interpretare l’informazione | |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA /EIN USCITA**  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** (CONOSCENZE, CAPACITA’ E ATTEGGIAMENTI PER CONDURRE AL SAPERE, SAPER FARE E SAPER ESSERE):  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**:  ESSI SONO DEFINITI IN DETTAGLIO NELLA SCHEDA DI ESPANSIONE DISCIPLINARE, LA LORO SCELTA REALIZZA LA MEDIAZIONE DIDATTICA NECESSARIA ALLA CONTESTUALIZZAZIONE DELL’U.D.A. IN QUANTO ADATTATI ALLE CARATTERISITICHE PERSONALI DEGLI ALUNNI  ATTRAVERSO IL CONTRIBUTO MIRATO ESIGNIFICATIVO LE DISCIPLINE CONCORRONO A PROMUOVERE UNA O PIU’ COMPETENZE |

|  |
| --- |
| **VERSANTE METODOLOGICO** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE**:   |  |  | | --- | --- | |  | Cooperative learning | |  | Brain-storming | |  | Simulazioni | |  | Roleplaying | |  | Peer tutoring | |  | Ricerca-azione | |  | Learning by doing |   Le metodologie adottate nel percorso programmato seguiranno la seguente scansione:  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI:**   |  |  | | --- | --- | |  | Testi didattici di supporto | |  | Schede predisposte dall’insegnante | |  | Drammatizzazione | |  | Computer | |  | Uscite sul territorio | |  | Giochi | |  | Sussidi audiovisivi | |  | Esperimenti | |  | LIM | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORGANIZZAZIONE:**   |  |  | | --- | --- | |  | Lavoro del gruppo classe coordinato dal docente | |  | Lavoro individuale | |  | Lavoro di gruppo | |  | Lavoro a classi aperte | |  | Lavoro a coppie | |  | Altro | |

|  |
| --- |
| **EVENTUALE PRODOTTO FINALE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICHE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVIDI APPRENDIMENTO:**   |  |  | | --- | --- | |  | Componimenti | |  | Relazioni | |  | Sintesi | |  | Questionari aperti | |  | Questionari a scelta multipla | |  | Testi da completare | |  | Esercizi | |  | Schede | |  | Soluzione problemi | |  | ⁫Relazioni su attività svolte | |  | ⁫Interrogazioni | |  | ⁫Interventi | |  | ⁫Discussione su argomenti di studio | |  | Altro | |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE: iniziale/in itinere/finale**  Gli elementi raccolti determinano una valutazione formativa che focalizza le conoscenze e le abilità maturate dell’alunno a fine U.D.A diventando l’elemento regolativo del processo di insegnamento apprendimento |

S. Maria la carità,I DOCENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_