

NOTA ESPLICATIVA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI DIVERSABILI

IL CONSIGLIO DI CLASSE

- VISTA** la Legge 104/1992, ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto Legislativo 66 del 13 aprile 2017, art. 7 comma 2;
- VISTO** il DM n.742/2017, art. 3 comma 2 e art. 4 comma 5;
- TENUTO CONTO** del percorso quinquennale dell'alunno diversabile e del suo Profilo di funzionamento

personalizza la certificazione delle competenze con una nota esplicativa.

Al fine di raccordare le competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato e definirne un livello di acquisizione, ha predisposto indicatori guida. Tali indicatori chiariscono le competenze acquisite dagli alunni con disabilità.

	Competenze chiave europee	Profilo dello studente	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Indicatori L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> comprendere semplici messaggi e testi <input type="checkbox"/> esprimere i propri bisogni <input type="checkbox"/> raccontare le proprie esperienze <input type="checkbox"/> esprimere le proprie idee <input type="checkbox"/> comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi aumentativi e/o alternativi <input type="checkbox"/> produrre messaggi legati al proprio vissuto <input type="checkbox"/> altro _____	
2	Comunicazione nella lingua straniera	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> comprendere semplici espressioni di uso quotidiano <input type="checkbox"/> conoscere ed utilizzare semplici termini della lingua straniera <input type="checkbox"/> interagire usando semplici formule note e comuni <input type="checkbox"/> produrre in forma scritta semplici messaggi e di saper collegare parole e immagini <input type="checkbox"/> altro _____	
3	Competenza matematica e competenze di	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di:	

	base in scienze e tecnologia	<input type="checkbox"/> trovare soluzioni semplici a problemi reali utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche <input type="checkbox"/> usare le conoscenze matematico scientifiche e tecnologiche in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni <input type="checkbox"/> affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi utilizzando le conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> svolgere compiti semplici e applicare le conoscenze acquisite in contesti noti <input type="checkbox"/> altro _____	
4	Competenze digitali	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> riconoscere le semplici caratteristiche del PC e il loro utilizzo pratico <input type="checkbox"/> usare le tecnologie per ricercare dati e informazioni <input type="checkbox"/> usare opportuni software e/o siti didattici <input type="checkbox"/> altro _____	
5	Imparare ad imparare	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede per procedere verso nuovi apprendimenti <input type="checkbox"/> ricercare in situazioni semplici le conoscenze che possiede e l'aiuto necessario per procedere verso nuovi apprendimenti <input type="checkbox"/> altro _____	
6	Competenze sociali e civiche	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> aver acquisito maggior consapevolezza delle proprie potenzialità <input type="checkbox"/> impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri <input type="checkbox"/> conoscere e rispettare le regole condivise <input type="checkbox"/> saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé <input type="checkbox"/> avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente <input type="checkbox"/> altro _____	
7	Spirito di iniziativa	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> partecipare alle iniziative proposte <input type="checkbox"/> realizzare semplici progetti	

		<input type="checkbox"/> saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà <input type="checkbox"/> assumersi piccole responsabilità <input type="checkbox"/> essere disponibile ad aiutare gli altri <input type="checkbox"/> altro _____	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo <input type="checkbox"/> osservare intenzionalmente, descrivere ambienti, fenomeni e fatti legati al proprio vissuto <input type="checkbox"/> altro _____	
		L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> riconoscere le differenze tra le persone ed è interessato ad entrare in relazione con esse <input type="checkbox"/> riconoscere le differenze tra le persone, è accogliente e rispettoso <input type="checkbox"/> altro _____	
		L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali usando così linguaggi alternativi per comunicare e/o entrare in relazione <input type="checkbox"/> in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali <input type="checkbox"/> altro _____	

A – Avanzato L'alunno/a esprime conoscenze e abilità con autonomia in diverse situazioni.

B – Intermedio L'alunno/a esprime conoscenze e abilità in modo autonomo in alcune situazioni.

C – Base L'alunno/a esprime conoscenze e abilità in situazioni note.

D – Iniziale L'alunno/a esprime conoscenze e abilità opportunamente guidato.

Santa Maria la Carità, _____

Il Consiglio di Classe