



**Università degli Studi di Salerno**  
**Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione**

RIMEDI@  
Laboratorio di Ricerca in Media Education e Didattica @ttiva

**Alla Dirigente Scolastica**  
**C.D. "EDUARDO DE FILIPPO" SANTA MARIA LA CARITA'**  
**Dott.ssa Gilda Esposito**

Gentile Dirigente Scolastica,

nel corrente anno scolastico la studentessa Schettino Ilaria ha svolto presso il suo Istituto una sperimentazione relativa al programma di intervento didattico Peer Feedback – Reciprocal Teaching – Reciprocal Comprehension (PF-RC-RT) nelle classi 3° A - B - C - D - E - C.BISI di scuola Primaria. Il programma è stato messo a punto dall'Unità di ricerca dell'Unità di Salerno coordinata dallo scrivente in collaborazione con l'Associazione SApIE ([www.sapie.it](http://www.sapie.it)) con l'intento di potenziare le competenze di lettura nella scuola primaria attraverso programmi che hanno dimostrato di risultare efficaci.

L'intervento didattico è stato avviato nel mese di gennaio ed è terminato a fine aprile/inizio maggio e ha visto coinvolte 4 insegnanti e 108 alunne e alunni del suo Istituto. Con la presente, si comunicano le risultanze emerse con una puntualizzazione: la comparazione dei dati con le classi di controllo è stata svolta tenendo conto delle norme calcolate sul campione complessivo delle classi di controllo campane che hanno partecipato al programma di potenziamento.

*I risultati complessivi delle prove*

|    |          | PRE TEST |          |          |          | POST TEST |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| GS |          | ST       | MT       | SQA      | PV       | ST        | MT       | SQA      | PV       |
|    | Alunni   | 40       | 40       | 45       | 45       | 40        | 40       | 45       | 45       |
|    | Media    | 6,875    | 6,625    | 2,6      | 14,02222 | 8,725     | 7,35     | 3,622222 | 21       |
|    | Moda     | 9        | 9        | 2 e 3    | 14 e 18  | 10        | 9        | 4        | 22       |
|    | Mediana  | 7        | 7        | 3        | 14       | 9         | 7        | 4        | 21       |
|    | Dev. Std | 3,436477 | 2,394656 | 1,372751 | 5,802256 | 2,578638  | 1,810387 | 0,949594 | 3,521363 |
| GC |          | ST       | MT       | SQA      | PV       | ST        | MT       | SQA      | PV       |
|    | Alunni   | 43       | 43       | 48       | 48       | 43        | 43       | 48       | 48       |
|    | Media    | 7,953488 | 6,837209 | 1,729167 | 15,47917 | 8,813953  | 7,55814  | 3,708333 | 20,20833 |
|    | Moda     | 8        | 7 e 8    | 0        | 12 e 15  | 6 e 9     | 8        | 4 e 5    | 25       |
|    | Mediana  | 8        | 7        | 1        | 15       | 9         | 8        | 4        | 21       |
|    | Dev. Std | 3,08751  | 2,198628 | 1,834162 | 5,381254 | 2,599247  | 1,80828  | 1,526957 | 4,987127 |

Sono stati evidenziati in giallo i positivi progressi conseguiti nelle classi sperimentali e nelle classi di controllo dopo l'intervento formativo (comparazione tra pre-test e post-test).

La misurazione e la valutazione dell'efficacia di un intervento educativo è espresso da un ulteriore indice detto *Effect Size* (ES). Nello specifico l'*Effect Size* relativo alla ricerca sulla comprensione del testo è da considerare come "misura" del progresso in termini di comprensione. Il calcolo dell'*Effect Size* tiene conto dei risultati conseguiti nei gruppi di controllo e nei gruppi sperimentali.



**Università degli Studi di Salerno**  
**Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione**

RIMEDI@  
Laboratorio di Ricerca in **Media Education** e **Didattica @ttiva**

*I risultati del Summarizing Test o Prova Quantitativa (ST)*

| Effect Size<br><i>Summarizing Test (ST)</i> | Mesi aggiuntivi di<br>progresso | Valutazione<br>dell'impatto |
|---|---------------------------------|-----------------------------|
| -0,0342226                                  | 0                               | Nulla o molto basso         |

Effect Size del GS relativo al ST.

Dalla comparazione dei dati relativi alla fase dei pre-test post-test, il gruppo sperimentale riporta un aumento della media, della mediana e della moda con un calo della deviazione standard rispetto ai valori registrati nella fase di pre-test. L'analisi dei dati suggerisce che, sebbene entrambi i gruppi abbiano mostrato miglioramenti nei punteggi dal pre-test al post-test, l'intervento applicato al gruppo sperimentale non ha prodotto un miglioramento significativo rispetto al gruppo di controllo.

*I risultati della Prova MT*

Anche in questo caso i risultati ottenuti dalle classi sperimentali sono stati positivi, con un aumento della media dei punteggi e un abbassamento della deviazione standard tra pre-test e post test.

| Effect Size<br>Prova di comprensione<br>(MT) | Mesi aggiuntivi di<br>progresso | Valutazione<br>dell'impatto |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| -0,11510386                                  | 0                               | Nulla o molto basso         |

Effect Size del GS relativo al MT.

L'Effect Size calcolato è -0,11510386, un valore negativo che suggerisce un impatto trascurabile. Questo risultato indica che, nonostante l'incremento nei punteggi medi, l'intervento non ha prodotto un effetto differenziato significativo tra il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo. I risultati mostrano che entrambi i gruppi hanno migliorato i loro punteggi nella prova di comprensione MT dopo l'intervento.



**Università degli Studi di Salerno**  
**Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione**

RIMEDI@  
Laboratorio di Ricerca in Media Education e Didattica @ttiva

*I risultati della Prova Summary Qualitative Assessment - Prova di riassunto qualitativa*

| Effect Size<br><i>Summary Qualitative Assessment</i> | Mesi aggiuntivi di<br>progresso | Valutazione<br>dell'impatto |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| -0,05639386  | 0                               | Nulla o molto bassa         |

Effect Size del GS relativo alla prova qualitativa.

Dall'Effect Size del gruppo sperimentale relativamente al Summary Qualitative Assessment, -0,05639386, si evince che, nonostante l'incremento nei punteggi medi, l'intervento non ha avuto un effetto differenziato significativo tra il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo. Dopo l'intervento, entrambi i gruppi mostrano un miglioramento nei punteggi della prova di riassunto qualitativa. I risultati indicano che entrambi i gruppi hanno mostrato miglioramenti nei punteggi della prova di riassunto qualitativa, ma l'Effect Size negativo suggerisce che l'intervento non ha prodotto un effetto superiore nel gruppo sperimentale rispetto al gruppo di controllo.

*I risultati della Prova di Vocabolario*

| Effect Size<br><i>Prova di vocabolario</i> | Mesi aggiuntivi di<br>progresso | Valutazione<br>dell'impatto |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| 0,15635452                                 | 2                               | Basso                       |

Effect Size del GS relativo alla prova qualitativa.

Per quanto riguarda l'Effect Size, calcolato tenendo conto dei dati relativi al post-test, risulta che l'impatto per la Prova di Vocabolario (PV) è di 0,15635452, che corrisponde a due mesi aggiuntivi di progresso e viene classificato come "Basso". Questo suggerisce che l'intervento ha avuto un impatto positivo, sebbene limitato, sulle competenze di vocabolario del gruppo sperimentale. Dopo l'intervento, entrambi i gruppi mostrano un miglioramento nei punteggi. I risultati indicano che l'intervento ha portato a un miglioramento nei punteggi del vocabolario in entrambi i gruppi, con il gruppo sperimentale che mostra un incremento medio maggiore rispetto al gruppo di controllo.



**Università degli Studi di Salerno**  
**Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione**

---

RIMEDI@

Laboratorio di **Ricerca in Media Education e Didattica @ttiva**

---

In conclusione, alla luce dell'analisi complessiva dei dati, tenendo conto degli indici statistici considerati, si può affermare che l'attività di ricerca che ha coinvolto le classi terze del CD "E. DE FILIPPO" ha conseguito notevoli miglioramenti del GS e del GC in termini di media, moda, mediana e deviazione standard in riferimento al pre-test e post-test. Infatti, si evidenzia un sostanziale miglioramento dei gruppi sperimentali e soprattutto dei gruppi di controllo. È stato constatato dunque un effettivo progresso dei gruppi sperimentali e dei gruppi di controllo relativo alle capacità di comprendere e rilevare le informazioni salienti all'interno di un testo combinate alla capacità di produrre sintesi rispettando i criteri stabiliti dal programma.

Infine, rivolgo un particolare ringraziamento all'insegnanti delle classi sperimentali che con entusiasmo e attiva partecipazione hanno contribuito al buon esito della sperimentazione.

Ringraziandola per la fattiva collaborazione, resto a disposizione per ogni altro approfondimento anche nell'ottica di rafforzare una eventuale futura collaborazione.

Cordiali saluti,

Fisciano, 28 giugno 2024

*Prof. Antonio Marzano*

---