



Rendicontazione sociale

NAEE21900T

S.M. LA CARITA - E. DE FILIPPO





Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

21

Altri documenti di rendicontazione

22



Contesto

Il Circolo Didattico Statale “Eduardo De Filippo” accoglie una popolazione scolastica di poco più di mille alunni, distribuiti su quattro plessi situati in due diverse aree del territorio comunale di Santa Maria La Carità, in provincia di Napoli.

L’utenza si presenta eterogenea per provenienza, condizioni socio-economiche e background culturale. L’insediamento di nuclei familiari provenienti sia dai comuni limitrofi sia da Paesi extracomunitari ha favorito, negli ultimi decenni, un significativo incremento demografico e un conseguente ampliamento della popolazione scolastica, generando, talvolta, **fragilità espressive e ridotta interazione sociale diretta**.

L’eterogeneità della popolazione scolastica si manifesta anche attraverso **differenti stili e tempi di apprendimento**, riconducibili a neurodiversità o a disabilità certificate ai sensi della L.104/92, a disturbi specifici dell’apprendimento (DSA) ai sensi della L.170/2010, e alla presenza di Bisogni Educativi Speciali (BES) transitori o permanenti. Tra questi rientrano alunni provenienti da contesti familiari complessi (separazioni, famiglie ricostituite), da situazioni di disagio socio-economico e culturale, nonché bambini particolarmente sensibili o con manifestazioni di ansia da prestazione o difficoltà comportamentali.

Allo stesso tempo, sono presenti alunni con **stili cognitivi peculiari e potenzialità elevate**, che si distinguono in più ambiti disciplinari.

Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano una percentuale contenuta della popolazione scolastica e risultano, nella maggior parte dei casi, ben integrati nel contesto educativo.

La ricchezza di diversità rappresenta, per la scuola, **un’opportunità di crescita e di inclusione**, che permette di sperimentare concretamente la diversità come valore e di co-costruire percorsi di convivenza civile e democratica.

L’attivazione di **classi a tempo pieno** ha consentito di ampliare le opportunità formative e di fornire un importante servizio alle famiglie con entrambi i genitori occupati o in difficoltà nella gestione dei tempi.

Risorse e opportunità

La scuola dispone di un **laboratorio polifunzionale** presso il plesso Arancio, di una **biblioteca** e di un **laboratorio per le attività di sostegno** nel plesso Capoluogo. Tutte le aule sono dotate di **monitor interattivi**. Grazie ai finanziamenti PNRR e PON, l’istituto ha potuto realizzare 17 “*Aule a righe e a quadretti*”, ambienti didattici innovativi dedicati rispettivamente alle discipline umanistiche e scientifiche, per promuovere **una didattica attiva, laboratoriale e collaborativa**, supportata da tecnologie digitali.

La dotazione tecnologica comprende strumenti per l’apprendimento a distanza, la promozione della lettura e della scrittura digitale, l’esplorazione di contenuti disciplinari in realtà aumentata e virtuale, nonché percorsi legati alle **STEAM, al pensiero computazionale, alla robotica e all’intelligenza artificiale**.

Il Circolo partecipa, in qualità di capofila o partner, a numerosi progetti nazionali e regionali (PNRR, PON, PNSD, *Atelier Creativi*, *Digital Board*, *Sport di Classe*, *Attiva Kids*, iniziative ASL Napoli 3 Sud*).

Dal dicembre 2024 al 30 aprile 2025 è attivo inoltre, in collaborazione con la Società Cooperativa Sociale “*Il Faro*”, **uno sportello di ascolto psicologico gratuito**, rivolto ad alunni, famiglie e personale scolastico.

Bisogni formativi del territorio



Il contesto socio-culturale nel quale opera il Circolo Didattico evidenzia una pluralità di bisogni educativi che si articolano in tre aree principali:

1. Sviluppo culturale

- Potenziare le competenze di base, con particolare attenzione a quelle linguistiche e digitali.
- Ampliare le esperienze di apprendimento attraverso metodologie attive e laboratoriali.
- Stimolare lo spirito critico, la riflessione e l'autonomia di pensiero.

2. Sviluppo dell'identità

- Riconoscere e valorizzare la propria identità personale e culturale.
- Rafforzare l'autonomia e la responsabilità individuale.
- Promuovere la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.

3. Convivenza civile

- Favorire la capacità di interazione, collaborazione e rispetto reciproco.
- Sviluppare la consapevolezza di appartenere a una collettività e di contribuire attivamente al suo benessere.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Revisione del Curricolo verticale per competenze
- Revisione del Curricolo Educazione Civica secondo la normativa vigente (DM 183 del 07/09/2024)
- Redazione del Curricolo STEAM secondo la normativa vigente (DM184 del 15/09/2023)
- Revisione del Protocollo di valutazione comune e condivisa secondo la normativa vigente del OM n°3 del 09/01/2025
- Realizzazione di UdA (interdisciplinari) e UdReP (Unità di Recupero e Potenziamento) per classi parallele su tematiche comuni correlate ai progetti del Circolo.
- Sperimentazioni e implementazione: Apprendimento Cooperativo, Service Learning, Metodo Analogico di Bortolato, Flipped Classroom
- Realizzazione di compiti di realtà e prove autentiche con relative rubriche di osservazione.
- Elaborazione, somministrazione di prove strutturate per classi parallele in ingresso, in itinere e finali
- UDL (Unità di lavoro con metodologia CLIL)
- Realizzazione di progetto curricolare: "Avventure Cooperative" finalizzato al recupero e potenziamento delle competenze in italiano /matematica e sociali come da PdM.
- Progetto Giornalino scolastico "SA.MA.LA.CA"
- "I libri sono ali" – Progetto lettura-ascolto infanzia (PTOF 2022-25)
- "Un libro tira l'altro" – Progetto lettura-ascolto scuola primaria (PTOF 2022-25)
- "Italiano e Matematica in gioco" – Progetto recupero/potenziamento competenze linguistiche-matematiche (PTOF 2022-25)
- "Tutti Bravissimi and Much More" – Progetto laboratori e compresenza per recupero/potenziamento (PTOF 2022-25)
- La scuola che vorrei – Modulo: La scuola che vorrei" (Progetto Centro anch'io, annualità 2022)
- PNRR — Aule a righe e a quadretti
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-88 "Agenda Sud" Titolo "MAT...ITA AMICA PER IL MIO FUTURO" con i seguenti moduli

Italiano per stranieri	Ora parlo anche io... l'italiano!
Lingua madre	Parlo e racconto nella mia lingua: l'italiano!
Lingua madre	Raccontiamo storie inventate
Lingua madre	Insieme... verso il successo
Lingua madre	Leggo e scrivo... conosco ed imparo
Lingua inglese	English is a piece of cake!
- Insieme verso il successo (Apprendimento Cooperativo)
- "PNRR STEM e Multilinguismo": "I cento e più linguaggi dei bambini"(DM 65/2023) articolati nei seguenti moduli:
 - Digital Storytelling 1 (Apprendimento Cooperativo)
 - Digital Storytelling 2



Lo Storytelling: mille modi per raccontare 1

Lo Storytelling: mille modi per raccontare 2

EduLab con il Digital Storytelling 1

EduLab con il Digital Storytelling 2

- Progetti PNRR – Missione 5: Inclusione e Coesione in partenariato con la Cooperativa Sociale “Il Faro” GIOCHI...AMO LA SCUOLA “Progetto STEAM” classi I, II, III – Laboratori di inglese, matematica, tecnologia, scienze.
- Università partner: Università degli Studi di Salerno; Università Suor Orsola Benincasa di Napoli: tirocini formativi per studenti dei corsi di laurea in Scienze della Formazione Primaria e discipline pedagogiche.
- Sperimentazione RC-RT-PF sul potenziamento lessicale e comprensione del testo dell'UNISA

Risultati raggiunti

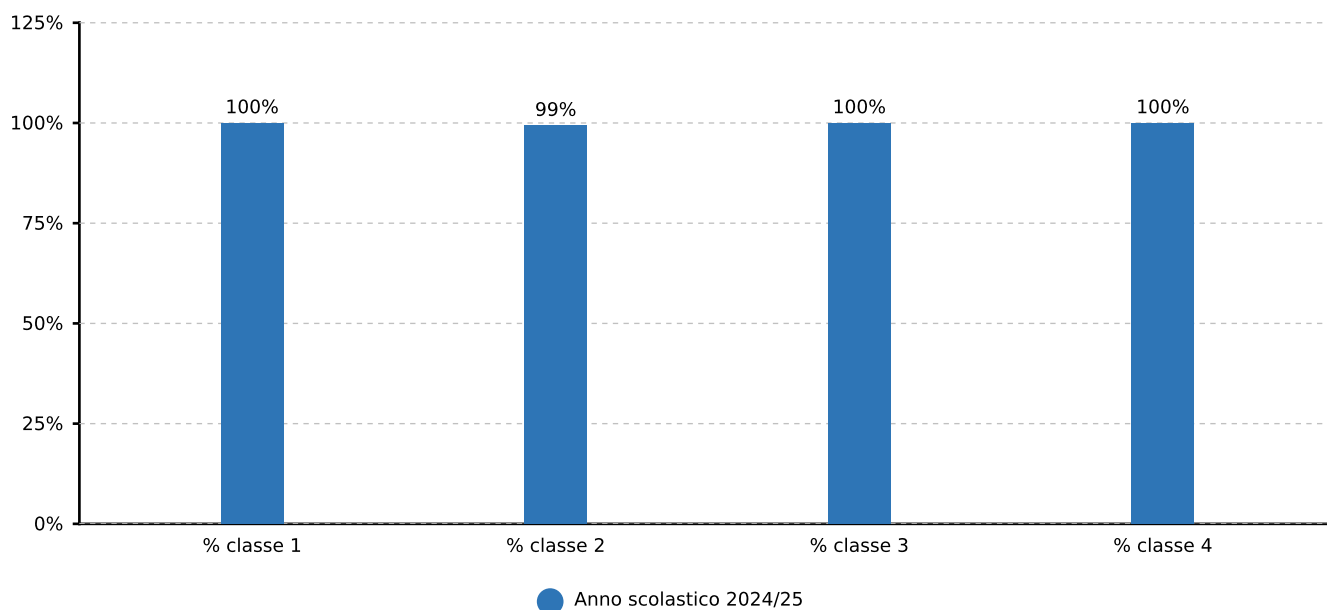
- Incremento delle competenze linguistiche
- Potenziamento nell'uso della Lingua Inglese
- Acquisizione di un metodo di studio funzionale
- Miglioramento dell'inclusione scolastica a garanzia del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Implementazione del protocollo di valutazione atto a definire modalità e criteri che assicurino omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione superando modalità soggettive.
- Condivisione programmatica delle prove strutturate per classi parallele in ingresso, in itinere e finali; l'analisi e la lettura collegiale sistematica delle stesse prove ha permesso, attraverso una riflessione critica, la rilevazione del trend di crescita degli esiti e dei punti di forza e di debolezza della didattica, permettendo la rimodulazione programmatica.
- Adeguamento della didattica, dell'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo, gradualmente, ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.
- Valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola.
- Miglioramento degli esiti degli scrutini finali.

Dai dati degli esiti restituiti dall'INVALSI, risulta che, al termine del triennio, l'Istituto rileva un effetto scuola positivo rispetto a tutte e tre le aree geografiche di riferimento, Campania, Sud e Italia.

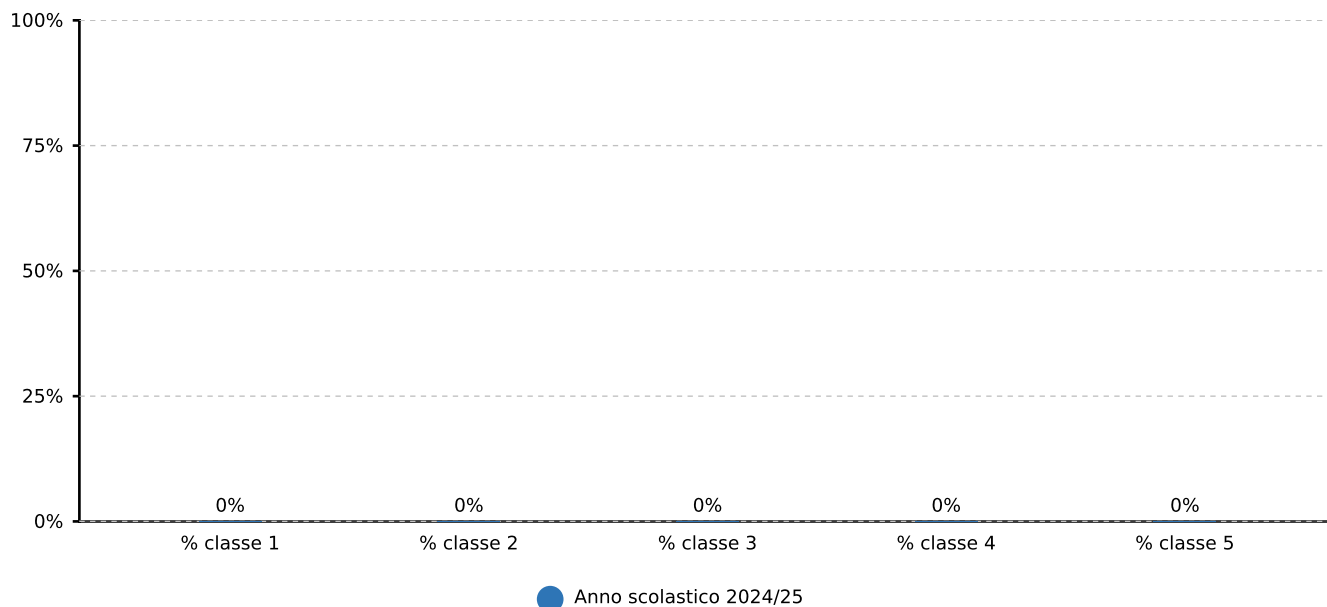
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

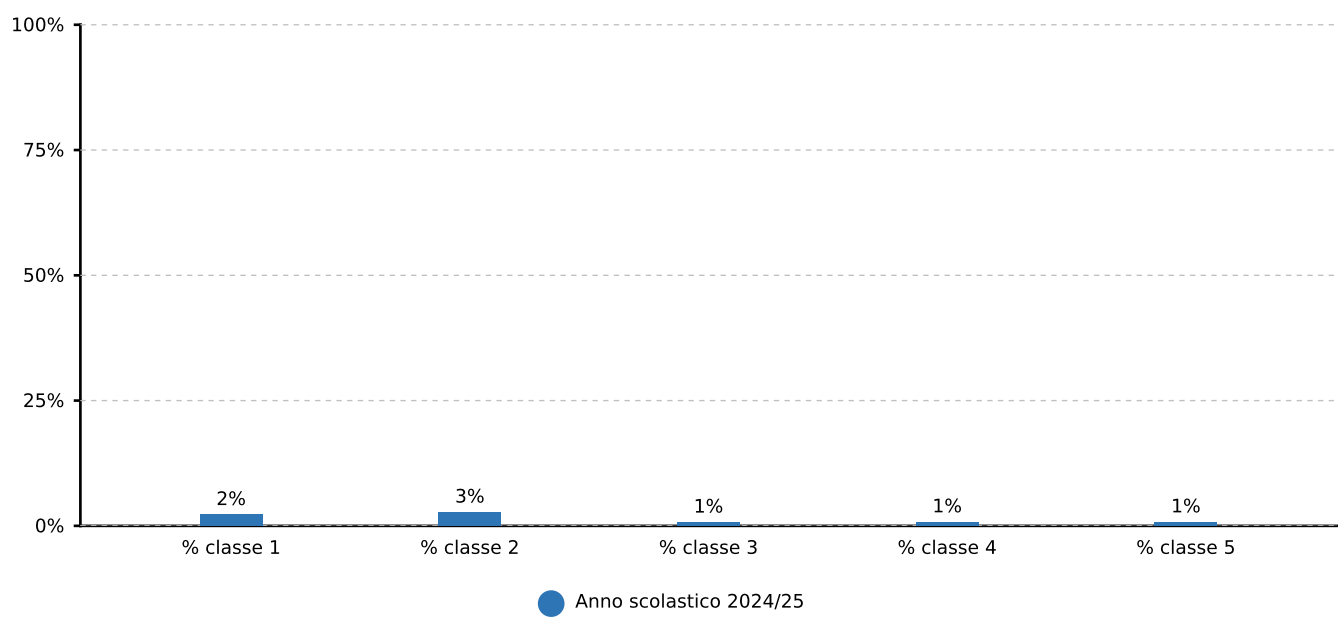


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzeevoluzionedegliapprendimentidiitalianoeinglese.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Realizzazione di progetto curriculare: "Avventure Cooperative" finalizzato al recupero e potenziamento delle competenze in italiano /matematica e sociali come da PdM.
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-88 "Agenda Sud" Titolo "MAT...ITA AMICA PER IL MIO FUTURO" con i seguenti moduli:

Matematica	I numeri raccontano
Matematica	Conto, racconto e racconto
Matematica	Anche le favole e le fiabe danno i... numeri
Matematica	Le mate... mappe
Matematica	Matematica... giocosa!
- "PNRR STEM e Multilinguismo" : "I cento e più linguaggi dei bambini" (DM 65/2023) articolati nei seguenti moduli:
 - Provo, riprovo e imparo con le STEAM
 - Esplorando il mondo a passo di STEAM
 - Esplorando le STEAM 1
 - Esplorando le STEAM 2
 - Storytelling e STEAM 1 (integra linguaggio narrativo con attività scientifiche e tecnologiche)
 - Storytelling e STEAM 2 (integrazione scienza-narrazione con approccio laboratoriale)
- Progetti PNRR – Missione 5: Inclusione e Coesione in partenariato con la Cooperativa Sociale "Il Faro" GIOCHI...AMO LA SCUOLA "Progetto STEAM" classi I, II, III – Laboratori di inglese, matematica, tecnologia, scienze.

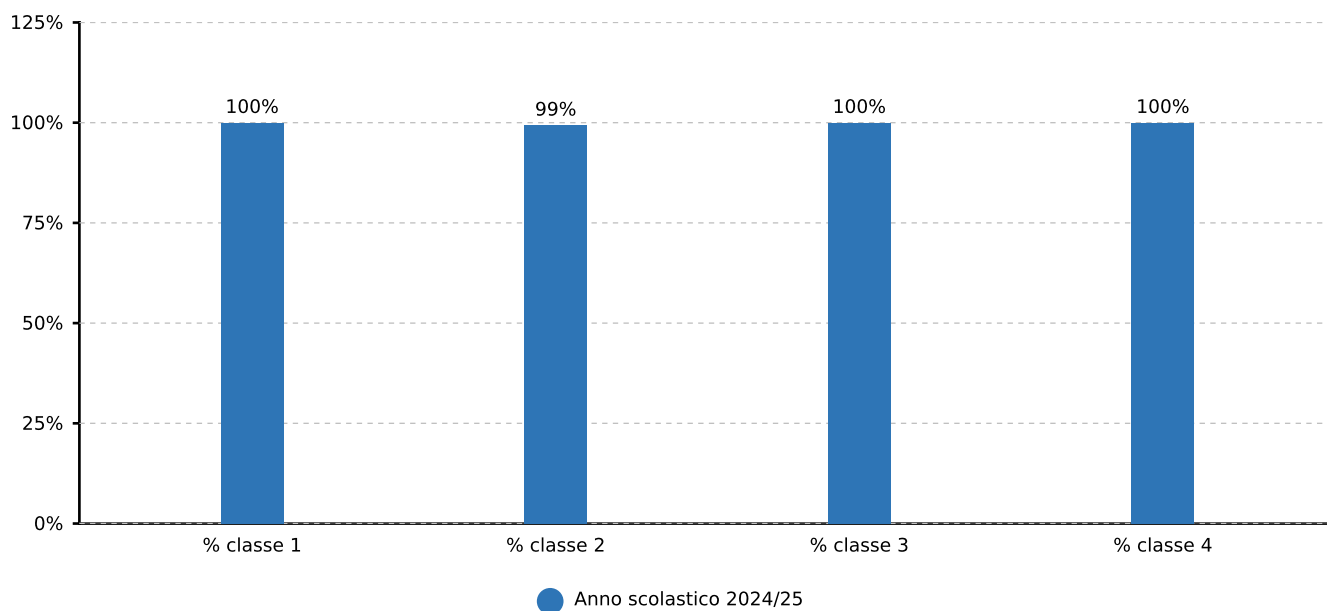
Risultati raggiunti

- Miglioramento e uso consapevole dei linguaggi specifici, delle tecniche e degli strumenti di base della Matematica
 - Sviluppo del pensiero critico
 - Utilizzo di operazioni logiche, procedure, tecniche, abilità di studio
 - Miglioramento dell'inclusione scolastica a garanzia del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
 - Strutturazione del protocollo di valutazione che definisce modalità e criteri che Assicurano omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione superando modalità soggettive
 - Condivisione programmatica delle prove strutturate per classi parallele in ingresso, in itinere e finali; l'analisi e la lettura collegiale sistematica delle stesse prove ha permesso, attraverso una riflessività critica, la rilevazione del trend di crescita degli esiti e di punti di forza e di debolezza della didattica, permettendo la rimodulazione programmatica
 - Adeguamento della didattica, dell'azione formativa e organizzativa della scuola al PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte
 - Valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola
 - Miglioramento degli esiti degli scrutini finali
- Dai dati degli esiti restituiti dall'INVALSI, risulta che, al termine del triennio, l'istituto rileva un effetto scuola positivo rispetto a tutte e tre le aree geografiche di riferimento, Campania, Sud e Italia
- Università partner: Università degli Studi di Salerno; Università Suor Orsola Benincasa di Napoli: tirocini formativi per studenti dei corsi di laurea in Scienze della Formazione Primaria e discipline pedagogiche.

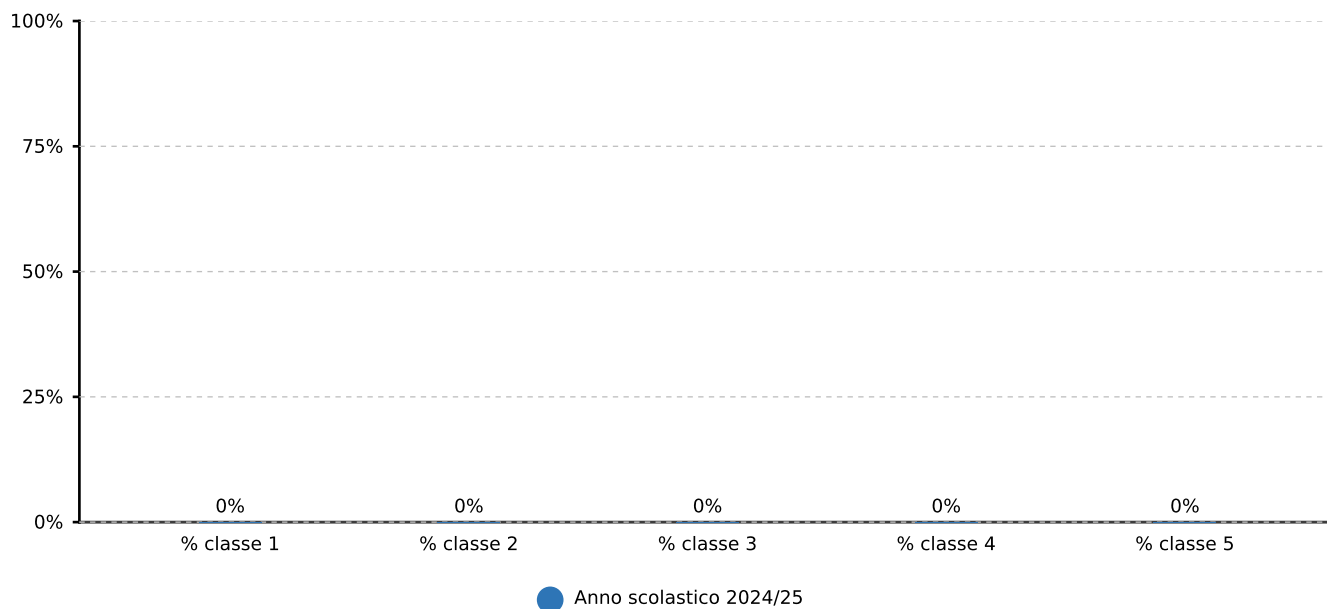


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

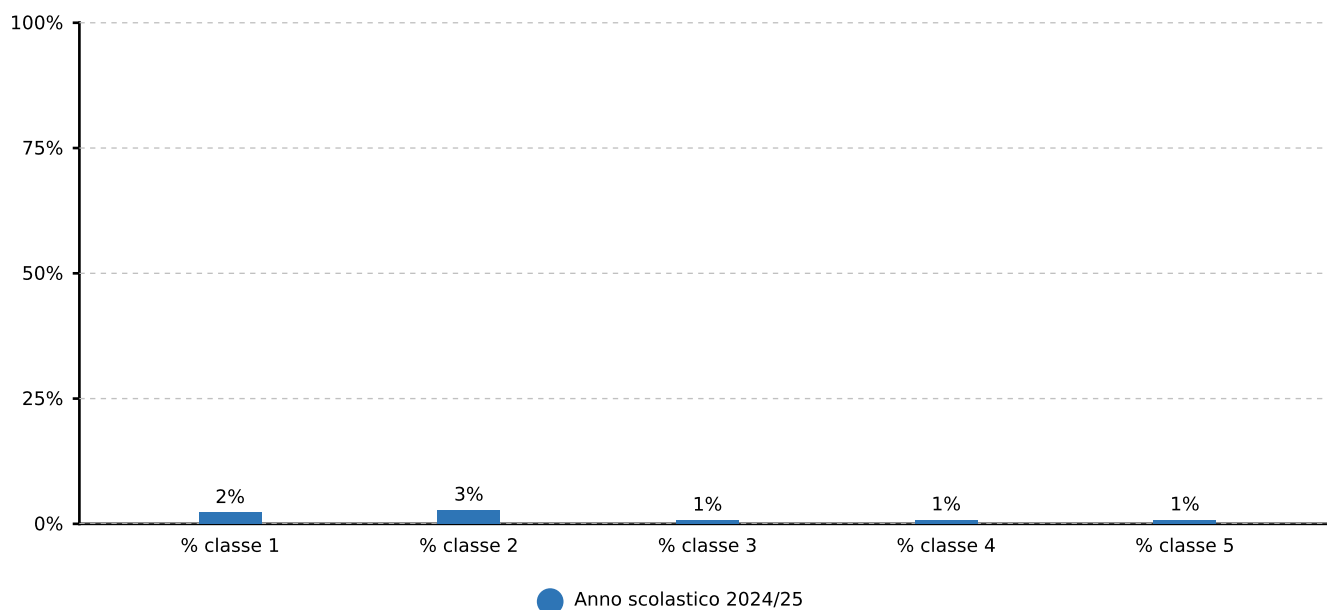


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzeevoluzionedegliapprendimantidimatematica2022-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Progetto teatrale: "Gli Eduardini in scena"
- Rassegna teatrale: "Premio Eduardo"
- Progetto coro della scuola "O' cor mio"
- Laboratori teatrali per classi quarte e quinte della scuola primaria e sezioni dell'infanzia.
- Preparazione e messa in scena di brevi rappresentazioni teatrali tratte da testi eduardiani.
- Laboratori teatrali integrati con attività di musica e movimento.
- Percorsi interdisciplinari con docenti di arte, musica e italiano per la scrittura di copioni originali.
- Partecipazione alla rassegna "Premio Eduardo", con spettacoli aperti al territorio.
- Coinvolgimento dei genitori in attività di scenografia, costumi e allestimenti.
- Messa in scena di spettacoli conclusivi nell'ambito della rassegna "Premio Eduardo".
- Diffusione dei prodotti artistici attraverso canali digitali.

Risultati raggiunti

- Miglioramento della capacità di esprimersi oralmente e corporalmente, maggiore sicurezza in pubblico.
- Valorizzazione della figura di Eduardo De Filippo e delle tradizioni teatrali campane
- Aumento della partecipazione attiva di alunni con BES e DSA
- Integrazione tra linguaggi artistici, musicali e digitali
- Partecipazione di famiglie, enti locali e associazioni culturali
- Patrocini, collaborazioni, articoli stampa

Evidenze

Documento allegato

evidenzeevoluzionedellecompetenzeteatraliemusicali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Progetto: SPECIALmente insieme si può
- Progetto: Nessuno è straniero a scuola
- Progetto: Parola d'ordine: INSIEME
- Progetto: La scuola che vorrei
- Progetto: Laboratorial...mente
- Giornata della Gentilezza: attività laboratoriali, letture animate, drammatizzazioni e riflessioni sui piccoli gesti quotidiani che migliorano la convivenza.
- Giornata dei Calzini Spaiati: percorsi inclusivi sulla valorizzazione della diversità e sull'accettazione reciproca; realizzazione di cartelloni, disegni, slogan e coreografie.
- Giornata dei Diritti dei Bambini (20 novembre): laboratori interdisciplinari di educazione civica.
- 2 Aprile – Giornata Mondiale per la Consapevolezza sull'Autismo: momenti di riflessione, visione di cortometraggi, attività simboliche ("Un puzzle di emozioni"), elaborati artistici e letture inclusive. Manifestazione in piazza
- Progetti di Educazione alla Pace e alla Legalità: adesione a iniziative regionali e ministeriali, incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine, laboratori su regole, diritti e doveri.
- Educazione alla Cittadinanza Digitale: attività sulle regole di comportamento online, uso consapevole dei social e contrasto al cyberbullismo.
- Azioni di sensibilizzazione e piccoli interventi di manutenzione e abbellimento degli ambienti scolastici e degli spazi verdi.
- Partecipazione a giornate: "Giornata della Memoria", "Giornata della Terra", "Plastic Free", "Puliamo il mondo", "Settimana della Legalità".
- Progetti PNRR – Missione 5: Inclusione e Coesione in partenariato con la Cooperativa Sociale "Il Faro" GIOCHI...AMO LA SCUOLA: Sportello d'ascolto psicologico "La scuola che vorrei" Servizio di supporto psicopedagogico rivolto ad alunni, docenti e famiglie.
- Progetto in partenariato con la Cooperativa Sociale "La Sirenetta" Polo per l'Infanzia "L'Isola che non c'è"
- Laboratori ludico-educativi volti a promuovere lo sviluppo emotivo, relazionale e linguistico nei bambini "Spazio Campanellino"
- Modulo genitori "Spazio Wendy"

Risultati raggiunti

- Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale; partecipazione consapevole e collaborativa alla vita scolastica.
- Sviluppo di atteggiamenti empatici, cooperativi e di accettazione dell'altro; riduzione dei comportamenti discriminatori o di esclusione.
- Maggiore consapevolezza dei principi costituzionali e dei diritti dell'infanzia; responsabilità verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.
- Promozione del dialogo tra culture, della solidarietà e della cooperazione; interiorizzazione dei valori della pace e della non violenza
- Comportamenti corretti e rispettosi delle regole condivise; sviluppo del senso civico e del rispetto degli spazi collettivi.
- Potenziamento delle capacità relazionali, comunicative e collaborative attraverso attività di gruppo e progetti comuni.

Evidenze



Documento allegato

evidenzeevoluzionedellecompetenzedicittadinanzaattivaedemocratica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Percorsi di educazione civica, conoscenza della Costituzione e dei principi di legalità e giustizia.
- Incontri con rappresentanti delle Forze dell'Ordine, dibattiti e riflessioni guidate.
- Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo: percorsi storico-civici per promuovere pace, rispetto e solidarietà.
- Laboratori sul bullismo e cyberbullismo, con attività multimediali e simulate di comportamento consapevole in rete.
- Progetto "Nativi Ambientali con Greenopoli" (in collaborazione con il prof. Giovanni De Feo docente di ecologia industriale presso l'università di Salerno) attività didattiche e ludiche sulla corretta gestione dei rifiuti, la raccolta differenziata e l'economia circolare, con produzione di elaborati grafici e digitali.
- Realizzazione del "Manifesto Green del Circolo Eduardo De Filippo" decalogo ecologico d'istituto, elaborato dagli alunni e, attraverso la metodologia del Service Learning, distribuito e affisso in tutti i plessi del Circolo, in tutte le attività commerciali, in tutti i presidi pubblici della comunità sammaritana come impegno civico collettivo.
- Percorsi laboratoriali sull'Agenda 2030, la tutela delle risorse naturali, la biodiversità e il rispetto dell'ambiente.
- Progetto in partenariato con la cooperativa sociale "Il Faro" finanziato nell'ambito del PNRR: LA SCUOLA CHE VORREI "Progetto Naturiamo" classi I e II – Laboratorio di sostenibilità ambientale.
- Attività alla Lega Navale Italiana – Percorsi di Cittadinanza, Sostenibilità e Legalità del Mare: Ente partner: Lega Navale Italiana – Delegazione di Castellammare di Stabia. Destinatari: Alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria

Risultati raggiunti

- Comprensione del valore delle regole, del rispetto reciproco e del senso di giustizia.
- Adozione di comportamenti ecologicamente corretti; interiorizzazione del concetto di cittadinanza ecologica.
- Coinvolgimento consapevole degli alunni nella vita scolastica e nella cura degli spazi comuni.
- Sviluppo di empatia, rispetto delle differenze, collaborazione e partecipazione alle iniziative inclusive.
- Interiorizzazione dei principi dell'Agenda 2030 e del Manifesto Green d'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeServiceLearning.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Progetto Ministeriale "SCUOLA ATTIVA KIDS"- SPORT E SALUTE destinatari classi seconde e terze: lezioni settimanali di attività motoria guidate da esperti di Sport e Salute. Giochi cooperativi, percorsi psicomotori e attività di gruppo. Eventi sportivi di plesso (mini tornei, giornate del benessere).
- SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE" "Gioco della dieta mediterranea"- AslNapoli3sud: Attività interdisciplinari di educazione alla salute e all'alimentazione. Laboratori alimentari e giochi didattici ("Il Gioco della Dieta Mediterranea"). Incontri con esperti dell'ASL Napoli 3 Sud su alimentazione equilibrata e igiene. Attività di degustazione guidata e riconoscimento dei gruppi alimentari Manifestazione finale con il coinvolgimento delle famiglie. Elaborati creativi e cartelloni tematici prodotti dagli alunni per la partecipazione a concorsi a tema

Risultati raggiunti

- Incremento della partecipazione attiva e della motivazione al movimento (95% degli alunni coinvolti).
- Miglioramento delle capacità coordinative e relazionali.
- Crescita della consapevolezza dell'importanza dello sport per la salute e la socialità.
- Riduzione dei comportamenti sedentari e maggiore coinvolgimento nei momenti di gioco collettivo.
- Aumento della consapevolezza alimentare e del valore della dieta mediterranea.
- Sviluppo del senso di responsabilità nella scelta dei cibi e nella riduzione degli sprechi.
- Maggiore partecipazione familiare nelle iniziative di educazione alla salute.
- Incremento del benessere psicofisico e della cura di sé.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeevoluzionedellecompetenzeatteallostiledivitasano.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

“PNRR STEM e Multilinguismo” : “I cento e più linguaggi dei bambini”(DM 65/2023) articolati nei seguenti moduli:

- “Provo, riprovo e imparo con le Steam”
- “Esplorando il mondo a passo di Steam”
- “Esplorando le Steam 1”
- “Esplorando le Steam 2”
- “Digital Storytelling 1” (Apprendimento Cooperativo)
- “Digital Storytelling 2”
- “Lo Storytelling: mille modi per raccontare 1”
- “Lo Storytelling: mille modi per raccontare 2”
- “Storytelling e Steam 1”
- “Storytelling e Steam 2”
- “EduLab con il digital Storytelling 1
- “EduLab con il digital Storytelling 2”

Risultati raggiunti

- Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche (STEM)
- Gli alunni hanno sviluppato maggiore curiosità e capacità di osservazione, sperimentando il metodo scientifico attraverso attività laboratoriali e manipolative.
- È stato registrato un aumento della motivazione verso le discipline STEM, grazie all'uso di strumenti digitali, coding, robotica educativa e sperimentazioni concrete.
- Gli alunni e le alunne hanno dimostrato autonomia operativa e capacità di problem solving, documentate nei project work e nei prodotti digitali realizzati nei moduli.
- Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative (multilinguismo e storytelling)
- Migliorata la padronanza della lingua italiana e, nei moduli digitali, l'uso funzionale dell'inglese attraverso attività di narrazione multimediale (storytelling, podcast, video).
- Gli alunni e le alunne hanno acquisito la capacità di raccontare esperienze e conoscenze utilizzando linguaggi diversi (verbale, digitale, iconico, corporeo).
- Le attività di digital storytelling hanno favorito la collaborazione e la comunicazione efficace in piccoli gruppi.
- Competenze trasversali e cittadinanza attiva
- Incremento delle abilità relazionali, cooperative e dell'ascolto reciproco.
- Sviluppo di pensiero critico e creativo, attraverso compiti autentici e interdisciplinari.
- Rafforzata la consapevolezza digitale e il senso di responsabilità nell'uso delle tecnologie.
- Coinvolgimento e inclusione
- Tutti i moduli hanno previsto strategie inclusive, con attenzione agli alunni con BES/DSA e al potenziamento dei talenti individuali.
- La metodologia laboratoriale e cooperativa ha favorito la partecipazione di tutti, migliorando il clima di gruppo e l'autostima.

Evidenze

Documento allegato

evidenzecompetenzelaboratorialiscientificheeSTEM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetto "Bullismo e cyberbullismo" PTOF 2022–2025
- Policy interna: e-Policy di istituto
- Percorsi di sensibilizzazione con Forze dell'Ordine / presidi di legalità
- Incontri informativi con Carabinieri e Polizia; resoconti e videodocumentazione.
- Giornate della Legalità / cittadinanza attiva
- Progetto di Circolo "Facciamo rete: ancoriamo il bullo" (a.s. 2024/2025)
- Protocollo di Intesa (13/05/2024) — Comune di S. M. la Carità, I.C. "E. Borrelli", C.D. "E. De Filippo"
- Cooperazione di rete per educazione alla legalità e prevenzione dei fenomeni. (Documento e pubblicazione ufficiale).
- Attività con Giudice di Pace (ott. 2024)
- Incontri di cittadinanza per le classi quinte (legalità, rispetto, convivenza civile).
- Università partner: Università degli Studi di Salerno; Università Suor Orsola Benincasa di Napoli: tirocini formativi per studenti dei corsi di laurea in Scienze della Formazione Primaria e discipline pedagogiche.
- Progetto "Parole senza barriere -Introduzione alla CAA"- per la Scuola dell'Infanzia

Risultati raggiunti

- Promozione della cultura della legalità e del rispetto
- Diffusione di atteggiamenti di inclusione, solidarietà e collaborazione tra gli alunni.
- Sviluppo di una consapevolezza etica e civica fondata sul riconoscimento dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- Consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e dei valori di convivenza civile.
- Sviluppo della consapevolezza digitale e della cittadinanza responsabile
- Acquisizione di competenze di cittadinanza digitale e di uso consapevole delle tecnologie.
- Potenziamento della responsabilità individuale e collettiva nella comunicazione online.
- Rafforzamento della tutela della privacy e della sicurezza digitale.
- Miglioramento del benessere relazionale e del clima inclusivo
- Incremento dell'empatia, dell'autostima e delle abilità sociali.
- Creazione di un ambiente relazionale positivo basato sull'ascolto e sul dialogo.
- Prevenzione di comportamenti aggressivi e di esclusione attraverso la promozione della convivenza pacifica.
- Costruzione e consolidamento di una rete territoriale di prevenzione e supporto
- Attivazione di collaborazioni stabili con enti locali, associazioni e Forze dell'Ordine.
- Sviluppo di una comunità educante territoriale orientata alla tutela dei minori.
- Condivisione di buone pratiche di prevenzione, monitoraggio e intervento.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeevoluzionedellecompetenzeciviche-bullismoelegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- Progetto "Facciamo rete – Ancoriamo il bullo"
- Percorso di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, in collaborazione con Forze dell'Ordine, Comune e Giudice di Pace di Gragnano. Coinvolgimento di alunni, famiglie e associazioni del territorio.
- Progetto "Educazione alla Legalità e alla Giustizia"
- Incontri formativi con rappresentanti delle istituzioni giudiziarie e delle Forze dell'Ordine; elaborazione di manifesti e video sulla convivenza civile.
- Giornate della Legalità e della Gentilezza
- Manifestazioni aperte al pubblico con partecipazione di famiglie, associazioni locali e studenti in attività teatrali e musicali.
- Protocollo d'Intesa (13 maggio 2024) tra il Comune di Santa Maria la Carità, l'I.C. "Borrelli" e il C.D. "Eduardo De Filippo"
- Cooperazione territoriale per la promozione della legalità, della cittadinanza attiva e del benessere scolastico.
- Collaborazione con la Cooperativa "Il Faro": Progetti "Giochi...Amo la scuola – STEM", "Naturiamo" e Sportello di ascolto psicologico.
- Collaborazione con la Cooperativa "La Sirenetta": Polo per l'infanzia "L'isola che non c'è", Spazio Wendy (genitori), Spazio Campanellino (bambini).
- Collaborazione con la Lega Navale Italiana
- Attività di educazione ambientale e alla legalità del mare – percorsi di cittadinanza e sostenibilità per classi quarte e quinte.
- Partnership con l'ASL Napoli 3 Sud – "Scuole che Promuovono Salute"
- Realizzazione del "Gioco della Dieta Mediterranea" e di laboratori sull'alimentazione sana e sostenibile.
- Progetto Ministeriale "Scuola Attiva Kids – Sport e Salute"
- Promozione del benessere fisico, dello sport e della cooperazione attraverso tutor esperti per le classi II e III.
- Progetto teatrale "Eduardini in scena"
- Rassegna teatrale: "Premio Eduardo"
- Coro scolastico "O' Cor Mio"
- Laboratori STEM e Multilinguismo (PNRR – DM 65/2023)
- Percorsi interdisciplinari su scienza, tecnologia, inglese e storytelling digitale ("Provo, riprovo e imparo con le STEAM"; "Storytelling e Steam").
- Sportello d'ascolto psicologico
- Raccolte solidali Unicef: "Adotta una pigotta".
- Progetto "Nativi ambientali con Greenopoli"(SERVICE LEARNING)

Risultati raggiunti

- Crescita del senso di legalità e rispetto reciproco
- 94% degli alunni riconosce comportamenti corretti e non ostili nel gruppo classe.
- Rafforzamento della rete territoriale e istituzionale
- Attivate 8 collaborazioni strutturate con enti pubblici, associazioni e cooperative.
- Miglioramento del benessere relazionale e del clima scolastico
- 91% dei docenti e 95% delle famiglie rilevano un clima più collaborativo.
- Incremento della partecipazione delle famiglie e della comunità
- 93% di adesione alle iniziative pubbliche e ai laboratori.
- Promozione di comportamenti solidali e inclusivi



- Tutti i plessi coinvolti nelle raccolte solidali e nei progetti di service learning.
- Diffusione di buone pratiche educative e visibilità esterna
- Realizzazione di manifesti, video, articoli di stampa e patrocinii istituzionali.

Evidenze

Documento allegato

evidenzepartecipazioneecoinvolgimentodellacomunità.pdf



Prospettive di sviluppo

Sulla base dei risultati conseguiti nel triennio precedente e delle esperienze didattiche e progettuali già attivate, il Circolo Didattico Statale “Eduardo De Filippo” intende confermare, anche per il triennio 2025/2028, la propria visione di scuola come comunità educante attiva, luogo di crescita, partecipazione e benessere, fortemente radicato nel territorio e in costante dialogo con gli stakeholder istituzionali, sociali e culturali. In tale prospettiva, la scuola assume come principio pedagogico trasversale il Service Learning (Apprendimento-Servizio), metodologia che integra l'apprendimento curricolare con esperienze concrete di servizio alla comunità, promuovendo il senso di responsabilità civica, la solidarietà e la riflessione critica. Attraverso il Service Learning, gli alunni saranno protagonisti di percorsi che uniscono conoscenza e azione, studio e impegno civico, contribuendo in modo significativo al miglioramento del proprio contesto di vita e alla crescita della collettività.

L'azione educativa del nuovo triennio si svilupperà lungo alcune direttrici fondamentali. In primo luogo, grande rilievo sarà dato alla cittadinanza attiva e alla convivenza civile, attraverso percorsi di educazione alla responsabilità, al rispetto delle regole, alla legalità e alla partecipazione democratica. Gli alunni saranno coinvolti in attività progettuali e laboratori cooperativi che favoriranno la consapevolezza dei propri diritti e doveri, promuovendo comportamenti corretti e solidali.

Un altro asse prioritario sarà la sostenibilità ambientale, coerente con i principi dell'Agenda 2030. Verranno realizzate iniziative di educazione ecologica, progetti di cura degli spazi verdi scolastici e attività laboratoriali finalizzate a sviluppare atteggiamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse naturali.

La scuola continuerà a porre attenzione al tema dell'inclusione e delle pari opportunità, attraverso strategie educative volte a ridurre i divari negli apprendimenti e a valorizzare le potenzialità di ciascun alunno. Saranno potenziati i percorsi individualizzati e personalizzati, con un approccio didattico flessibile e inclusivo.

Particolare attenzione sarà riservata al benessere e allo sviluppo delle life skills, con attività volte a promuovere la crescita armoniosa, l'autostima, la gestione delle emozioni e la collaborazione tra pari, migliorando la qualità delle relazioni all'interno della comunità scolastica.

Nel quadro di una scuola proiettata verso l'innovazione, verranno ulteriormente potenziate le attività laboratoriali STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), favorendo un apprendimento attivo, esperienziale e interdisciplinare. Attraverso esperimenti scientifici, progetti di robotica educativa, coding, tinkering e making, gli alunni svilupperanno competenze logiche, creative e di problem solving.

L'utilizzo di metodologie didattiche innovative – come la flipped classroom, il cooperative learning, il digital storytelling e l'apprendimento basato su progetti (Project Based Learning) – renderà il processo di insegnamento-apprendimento più dinamico, motivante e inclusivo, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e la costruzione condivisa del sapere.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: REPORT FINALE RENDICONTAZIONE SOCIALE 2022-2025